

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПРИНЯТО

На заседании кафедры педагогики
факультета психологии

Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебно-методической работе



/ Галимханов А.Б.

«24» октября 2022 г.


**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по научной специальности
5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования**

Разработчики:

 / канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Султанова Р.М.

 / канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Гурова Е.В.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Данная программа представляет собой перечень основных блоков (тем), список вопросов, источников и литературы по педагогике для сдачи вступительного экзамена в аспирантуру факультета психологии БашГУ. Программа предполагает знание у поступающих основных понятий педагогики, закономерностей и механизмов, истории развития педагогики и образования, дидактики, основных направлений совершенствования педагогического образования на современном этапе. Предлагается список рекомендуемой литературы, который не является исчерпывающим.

Приветствуется знание дополнительных источников и литературы, не включенных в список. Поступающему также необходимо показать знания современной научной периодики, в которых отражены проблемы педагогики.

Поступающий должен ориентироваться в имеющихся исследованиях по проблеме будущей диссертации.

Вступительный экзамен предполагает выявление у поступающего знаний по общей педагогике (2 вопроса) и ориентацию его в области будущего диссертационного исследования с пониманием содержания изученных первоисточников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является формирование фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

В процессе подготовки к вступительным экзаменам соискатель овладеет знаниями основных понятий педагогики, закономерностей и механизмов, истории развития педагоги и образования, дидактики, основных направлений совершенствования педагогического образования на современном этапе.

Настоящая программа отражает область знаний соискателей, учитывает достижения современной педагогической науки и практики и предполагает развитие творческого мышления соискателей через изложение различных позиций и концепций, переосмысление всего содержания педагогики.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Минборнауки РФ от 20.10.2021г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Введение в педагогическую науку

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры педагога.

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогика в системе наук о человеке, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Цели, задачи и содержание педагогики профессионального образования. Система современного педагогического знания. Специфика педагогики профессионального образования. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности

Дифференциация педагогики и особенности развития педагогики профессионального образования. Связи педагогики профессионального образования с антропологией, с общей педагогикой и методикой профессионального обучения. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Значение педагогики профессионального образования для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их профессионального мастерства. Концепция профильного образования в учреждениях, обеспечивающих среднее образование.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии как педагогической логике и философии науки, ее уровни.

Философские основания педагогики профессионального образования. Общенаучный уровень методологии педагогических исследований. Конкретно-методологические принципы исследований. Гносеология (теория познания) как методологическая основа обучения и образования. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования

Организация исследования в области педагогики профессионального образования, методика его проведения и диагностика результатов. Моделирование исследуемых явлений, процессов, объектов. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Научно-исследовательская работа студентов. Методы педагогического исследования и их характеристика. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.

Аксиологический подход к изучению педагогических явлений, при котором человек рассматривается как высшая ценность. Понятие и классификация педагогических ценностей. Профессиональное образование как социально-педагогическая и гуманистическая ценность.

Объект и субъект педагогического образования. Профессиональная направленность как высший уровень развития личности, включающий физическое и психическое состояние, социальный статус, специальную и профессиональную подготовку. Деятельность как проявление направленности и как фактор формирования и развития личности педагога. Структура деятельности. Единство сознания и поведения, их значение в формировании будущего учителя, воспитателя. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

Организация и условия формирования личности учителя в целостном образовательном процессе. Содержание работы педагогического учебного заведения, его структурных подразделений: деканата, кафедры, отделов, ученых советов, студенческого самоуправления. Организация досуга обучающихся, эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, туризм, краеведение. Коллективные объединения обучающихся: учебная (академическая) группа, учебные комиссии, научно-исследовательские группы, кружки и общества.

Адаптация обучающихся и студентов к системе профессионального обучения: социальная, экономическая, академическая. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, использование библиотечного фонда, владение информационным банком имеющейся литературы, кабинеты и лаборатории.

Основные направления совершенствования педагогического образования на современном этапе. Социальные функции педагогического образования. Цели педагогического образования, проблемы его демократизации и гуманизации. Исторический опыт развития высшего

педагогического образования. Сочетание национального и интернационального в педагогическом образовании. Концептуальные основы совершенствования среднего специального и высшего педагогического образования. Качественные изменения в организации, содержании и технологии учебно-воспитательного процесса, его интенсификация и дифференциация. Прогнозирование социально-экономических, политических и иных условий, обеспечивающих преобразования в системе педагогического образования. Стандартизация педагогического образования. Научно-методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение. Прогрессивный опыт реформирования высшего педагогического образования за рубежом. Новые явления в аттестации обучающихся и студентов в педагогических учебных заведениях.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания. Исследования исторического развития образовательных систем. История образовательной политики. Историко - педагогическая персоналистика.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль. Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России. К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренки. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в определении современного содержания образования. Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях: лекции, семинары, лабораторные занятия, самостоятельные работы.

Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Сущность воспитания, его соотношение и связь с обучением и педагогической деятельностью. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание, формы и методы воспитательной работы в педагогическом учебном заведении. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения и духовности обучающихся. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание и культура поведения обучающихся. Формирование здорового образа жизни студентов. Пути индивидуализации воспитательной работы в учреждениях образования.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Профессорско-преподавательский коллектив в структуре учебно-воспитательного процесса образовательной

организации. Виды отношений педагога с обучающимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

Педагог высшей и общеобразовательной школы. Специфика и функции педагогического коллектива. Психологический климат в вузовском и школьном педагогическом коллективе, взаимная помощь и поддержка. Администрация вуза и школы, их функции в управлении учебно-воспитательным процессом и самоуправлении студентов и учащихся.

Личность и общество: коллектив, виды и структура коллективов, структура межличностных отношений в коллективе. Уровни развития коллектива, психологический климат, воспитывающие и деструктивные взаимоотношения в коллективе. Социально-психологические особенности коллективов обучающихся и их учет в профессиональной подготовке педагогических кадров. Общественные объединения и группы: проблемы, противоречия, перспективы. Участие студентов и учащихся в общественной жизни учебного заведения, в научно-исследовательской работе, в организации учебного процесса. Воспитание сверстниками.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. Развитие добровольчества (волонтерства). Федеральный проект «Социальная активность». Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Планирование. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание и культура поведения обучающихся. Формирование здорового образа жизни студентов. Пути индивидуализации воспитательной работы в образовательных организациях.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Профессионально-общественная аккредитация.

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Содержание работы образовательной организации вуза, его структурных подразделений: деканата, кафедры, отделов, ученых советов, студенческого самоуправления.

Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Общеобразовательная организация как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления. Федеральный проект «Современная школа».

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Федеральный Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура современной системы образования РФ. Уровни общего и профессионального образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Раздел 7. Тенденции развития современной системы образования

Сравнительные исследования трансформаций систем образования. Цифровая трансформация дидактических систем. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде. Управление развитием образовательных

сообществ в цифровых средах. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

Исследования эффективных педагогических практик и инноваций. Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения. Дидактические возможности открытой образовательной среды.

Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.

Методология и технология профессионального образования. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.

Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира. Международные исследования качества образования. Этнокультурное воспитание в современном мире.

Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Экзаменационные вопросы

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Целостность педагогического процесса, закономерности, принципы, функции. Цели обучения.
3. Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности
4. Методология и методика научно-педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
5. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
6. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования
7. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в определении современного содержания образования. Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
9. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
10. Гуманистические и авторитарные образовательные системы в истории педагогики.
11. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
12. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
13. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
14. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
15. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.

16. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
17. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, дистанционное обучение), их специфические возможности
18. Усвоение содержания образования как педагогическая адаптация системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру
19. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
20. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.
21. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
22. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
23. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
24. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
25. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.
26. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
27. Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
28. Научно-исследовательская работа обучающихся (студентов), принципы и формы ее организации.
29. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
30. Методы профессионального обучения. Основные классификации методов обучения.
31. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
32. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся (студентов). Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

33. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
34. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
35. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
36. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
37. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
38. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
39. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, задачи, содержание, формы и методы.
40. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы.
41. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
42. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
43. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием.
44. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Профессионально-общественная аккредитация.
45. Содержание работы образовательной организации вуза, его структурных подразделений: деканата, кафедры, отделов, ученых советов, студенческого самоуправления.
46. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
47. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
48. Общеобразовательная организация как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
49. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Федеральный проект «Современная школа».

50. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.
51. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации.
52. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.
53. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Стили руководства в образовании.
54. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление. Командные стратегии в управлении.
55. Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления.
56. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.
57. Структура современной системы образования РФ. Уровни общего и профессионального образования.
58. Сетевая форма реализации образовательных программ.
59. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
60. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
61. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций.
62. Аттестация педагогических кадров.
63. Повышение квалификации педагогических работников: стажировка, профессиональная переподготовка, методические семинары, дистанционное обучение.
64. Педагогическая деятельность: общая характеристика, особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
65. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стиль педагогической деятельности и их психологические особенности.
66. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Виды отношений педагога с обучающимися.
67. История развития педагогической науки и образовательной практики.

68. Историческое развитие образовательных систем. Становление и развитие научно-педагогического знания.
69. История образовательной политики. Историко - педагогическая персоналистика.
70. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
71. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
72. Античная школа и педагогическая мысль.
73. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи Средневековья.
74. Возникновение профессионального образования. Средневековое профессиональное ученичество. Возникновение университетов.
75. Развитие педагогической мысли и школы в эпоху Возрождения и Реформации.
76. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах.
77. Возникновение классно-урочной формы организации обучения и ее значение для профессионального образования.
78. Педагогические взгляды Дж. Локка.
79. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
80. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
81. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
82. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
83. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
84. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX в.
85. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

86. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
87. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
88. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
89. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
90. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
91. Российские реформы второй половины XIX — середины XX в.в. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
92. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
93. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
94. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л. Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
95. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX — начале XX века. Основные направления.
96. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
97. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
98. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
99. Российская школа и образовательная политика в конце XIX — начале XX века.
100. Российские реформы второй половины XIX — начала XX вв. и развитие профессионального образования этого периода.
101. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX — первой половины XX века.
102. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
103. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
104. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
105. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 — 1930 годов
106. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
107. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

108. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
109. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
110. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
111. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
112. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А.Ямбург, В.А. Караковский и др.).
113. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Болонский процесс и отечественное образование.
114. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ как документ, регулирующий вопросы образования. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 22 июля 2020 года.
115. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
116. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. Развитие добровольчества (волонтерства).
117. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».
119. Общественные объединения и группы: проблемы, противоречия, перспективы. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».
120. Участие студентов и учащихся в общественной жизни учебного заведения, в научно-исследовательской работе, в организации учебного процесса. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
121. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание и культура поведения обучающихся.
122. Пути индивидуализации воспитательной работы в образовательных организациях. Формирование здорового образа жизни студентов.

123. Трансформации системы образования. Цифровая трансформация дидактических систем.
124. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах.
125. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
126. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
127. Эффективные педагогические практики и инновации: примеры, характеристика. Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения.
128. Дидактические возможности открытой образовательной среды.
129. Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения.
130. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания.
131. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
132. Методология и технология профессионального образования. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
133. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
134. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
135. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
136. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
137. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
138. Международные исследования качества образования.
139. Этнокультурное воспитание в современном мире.
140. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.

141. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).
142. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Набранные баллы, оценка	Критерии
от 80 до 100 «отлично»	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень знаний, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственную связь и межпредметную связь. Критично относится к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. В ответе прослеживается логика, речь грамотная, не затрудняется в ответах.</p>
от 60 до 79 «хорошо»	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень знаний, свободно ориентируется в терминах. В ответе ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, допускаются некоторые неточности. Приводит примеры и собственные наблюдения, прослеживаются межпредметные связи. В целом имеет логическую последовательность в изложении материала, речь грамотная, ответы на вопросы правильные.</p>
от 40 до 59 «удовлетворительно»	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его изложении. В вопросах ориентируется лишь при уточнении. Испытывает трудности, объясняя факты и процессы. В ответе ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов, но не в полном объеме. Межпредметные связи прослеживаются, но слабо. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Высказывает собственное суждение только после дополнительных вопросов. Профессиональная</p>

	<p>позиция недостаточно сформирована, обнаруживает неточности в общенаучной и профессиональной терминологии</p>
<p>от 0 до 39 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть изученного материала. Представления об изученном материале отрывочны. Отсутствуют межпредметные связи. Отсутствует способность доказательно объяснять факты и процессы. Отсутствует критичное отношение к научной информации, не проявляется собственная точка зрения, нет логики рассуждения в проблемных вопросах. Высказывания не иллюстрируются примерами и носят отрывочный характер. Отсутствует владение общенаучной и профессиональной терминологией. Абитуриент испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы комиссии.</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
3. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining> 2.
4. Ананьин, Г. Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е.Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
5. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.
6. Апанасюк Л.А. Этнокультурное воспитание в преодолении ксенофобии среди молодежи России [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/5_117083.doc.htm (дата обращения 29.12.2012).
7. Арламов, А. А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А. А. Арламов // Педагогика, 2010. - №6. - С. 27-30.
8. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] // Век толерантности: Научно-публицистический вестник.- Москва: МГУ, 2001.- С. 8-18.
9. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.
10. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400с.

- 12.Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.
- 13.Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
- 14.Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 15.02.2022).
- 15.Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульфсон, З. А. Маль-кова. — М., Воронеж, 1996.
- 16.Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
- 17.8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. -М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
- 18.Григорьев, Д. В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д. В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.
- 19.10. Гузеев, В. В. Консультации: психические механизмы и дидактические инструменты образовательной технологии [Текст] / В.В.Гузеев // Педагогические технологии, 2010. - №2. - С. 65-73.
- 20.Далабаев, Ж.К. Образование для всех на протяжении всей жизни - современный приоритет времени / Ж.К. Далабаев // Педагогический мир. - 2012. - №11. - С. 24-26.
- 21.Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007 г. - 296с.
- 22.Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. - 158с.
- 23.Домострой. Юности честное зерцало. – М.: Азбука-Классика, 2007. – 208с.
- 24.Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 522 с.
- 25.Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.

- Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
- Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.
26. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
27. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
28. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
29. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
30. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
31. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н.Маргулис. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
32. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490с.
33. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.
34. Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 73-80.
35. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.В.Краевский, А.В.Хуторской.- М.:Академия,2012.-346с.
36. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова.-М.:Академия, 2013.-393с.

- 37.Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 603с.
- 38.Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
- 39.Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. :Владос, 2010. - 335 с.
- 40.Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л. И. Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
- 41.Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с
- 42.Никитенко, В. Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В. Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
- 43.Никитина, Л. Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л. Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
- 44.Новиков, А. М. О предмете педагогики [Текст] / А. М. Новиков // Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-15.
- 45.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М. :Вако, 2009. - 224 с.
- 46.Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. :Кнорус, 2012. - 496 с.
- 47.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
- 48.Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
- 49.Педагогика [Текст]: учебник; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
- 50.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. – 430с.
- 51.Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / В. С. Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.

- 52.Сергеев, С. Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
- 53.Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
- 54.Степанов, Е. Н. Менеджмент воспитания : понятие, подходы и принципы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников, 2011. - №6. - С. 3-11.
- 55.Теория и методика воспитания (в таблицах, схемах, определениях) [Текст] : методические рекомендации / сост. С. В. Якимец. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 34 с.
- 56.Тихомирова Н.В., Минашкин В.Г., Дубейковская Л.Н. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации. // Высшее образование в России, №2, 2011 - с.3
- 57.Толстой Л.Н. – М.: Изд.дом Ш. Амонашвили, 2002. -221 с. – (Антология гуманной педагогики).
- 58.Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.
- 59.Филонов, Г. Н. Теория воспитания : потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
- 60.Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения :деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
- 61.Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И. И. Фришман. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 160с.
- 62.Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И.Ф.Харламов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2002. - 512 с.
- 63.Хиллиг Г. Колония им. М. Горького – творческая лаборатория Макаренко // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
- 64.Хиллиг Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С. Макаренко // Народное образование. – 2003. - № 2. - С.175-182.
- 65.Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст] : учеб. пособие / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2005. - 736 с.

- 66.Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. – СПб.: КАРО, 2003.-432с.
- 67.Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. – М., – Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336с.
- 68.Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./Ред.В.Г. Панов.-М.: Большая Российская Энциклопедия.Т.2:М-Я/ Редкол.: В.В.Давыдов (гл.ред.) и др./.-1999.-607 с.
- 69.Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./Гл.ред.А.П.Горкин.- М.: Большая Российская Энциклопедия.Т.2:М-Я/ Редкол.: В.В.Давыдов (гл.ред.) и др./.-1999.-670 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.

Согласовано
декан факультета психологии:



И.Р. Хох