

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института непрерывного образования

(подпись)

М.П.

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.



Т.В. Великжанина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Института непрерывного образования по УМР

(подпись)

Е.П. Кислова

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Современные педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО

*Форма обучения:* очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, объем образовательной программы 108 часов

УФА 2023 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, требований Единого квалификационного справочника предъявляемых к должности преподаватель, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н .

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации.

### 1.2. Требования к результатам обучения

Таблица 1 – Перечень ОТФ, ТФ и профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

код, наименование общетрудовой функции, уровень квалификации	наименование трудовых функций	Код
А 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатели ДПП должны обладать следующими профессиональными компетенциями, представленными в таблице 2.

Таблица 2. Формируемые образовательные результаты

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	планирование и проведение учебных занятий	-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

### 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Категория слушателей Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

### 1.4. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

**1.5. Форма обучения**– очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.6. Режим занятий

Максимальная нагрузка составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды самостоятельной работы, слушателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3 – Учебный план

Модули/темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС час	Промежуточ ная аттестация (при наличии)
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них			всего	из них				
			ЛЗ	ПЗ	ЛР		ЛЗ	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Организационно-педагогические основы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО	36	2	-	2	-	18	8	10	-	16	
2 Современные технологии в работе педагога дошкольного образования с детьми с особыми образовательными потребностями	36	2	-	2	-	18	8	10	-	16	
3 Технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	34	2	-	2	-	18	8	10	-	14	
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	зачет
Итого:	108	6	-	6	-	54	24	30	-	48	

\* - проводятся в очном формате с использованием ДОТ

## 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4 – Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание (краткая аннотация занятия)	Форма изучения материалов (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов	Формируемая компетенция
1	2	3	4	5
1	<b>1. Организационно-педагогические основы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО</b>			ПК-1
1.1	Нормативно-правовые основы (ФГОС ДО с изменениями и дополнениями)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 4 4	ПК-1
1.2	Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ООП. Классификация и виды отклонений в развитии детей с ООП	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 2 4	ПК-1
1.3	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 4 4	ПК-1
1.4	Организация и задачи диагностико-консультативной работы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 2 4	ПК-1
2	<b>2. Современные технологии в работе педагога дошкольного образования с детьми с особыми образовательными потребностями</b>			ПК-1
2.1	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 2 4	ПК-1
2.2	Игровые технологии как средство развития детей с ООП	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	2 4 4	ПК-1
2.3.	Технология личностно-ориентированного обучения	Лекция Практическое	2	ПК-1

		занятие	2	
		Самостоятельная работа	4	
2.4.	Психолого-педагогические технологии	Лекция	2	ПК-1
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	2	
2.5.	Арт-терапевтические технологии	Практическое занятие	2	ПК-1
		Самостоятельная работа	2	
3	<b>3. Технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями</b>			ПК-1
3.1	Характеристика взаимодействия детского сада и родителей в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция	4	ПК-1
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	6	
3.2	Формы взаимодействия как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательной деятельности ДОО	Лекция	4	ПК-1
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
4.	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	2	ПК-1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 346, гл корпус	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Аудитория 339, гл корпус	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, Браузер Google Chrome СДО «MOODLE»

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Список учебной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326] .- Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. - 158с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральное законодательство. В Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550. Дата редакции: 18.10.2013. Редакции документа: с 01.01.2017. с 29.12.2013 по 31.12.2016.

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрировано № 71847 от 28.12.2022 г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрировано № 72264 от 06.02.2023 г.) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Абасов, З. А. Ученик как субъект педагогической технологии / З.А. Абасов // Школьные технологии. - 2001. - № 2. - С. 39-44

6. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации // Преподаватель. - 2001.-№ 5.-С.14-19.

7. Афонина, Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов: допущено Министерством образования РФ / Г. М. Афонина ; под ред. О. А. Абдуллиной. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 512 с.

8. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - N 1. - С. 39-58.

9. Васильева, М.В. Использование технологии развития критического мышления с позиции компетентного подхода / М.В. Васильева // Современный урок. - 2009. - № 12. - С. 96-98.

10. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Л.И. Гриценко. - Москва: Академия, 2005. - 240 с.

11. Дмитриев, В.А. Технология инновационного проектирования / В.А. Дмитриев, Л.С. Рюмина, С.А. Привалихин// Школьные технологии. - 2006. - N 1. - С. 84-87.

12. Дырдин, Д. Инновационные педагогические технологии в управлении качеством образования / Д. Дырдин, А. Ибрагимов // Учитель. - 2009. - N 3. - С. 32-34.

13. Зачесова, Е.В. Технология "Портфолио" и возможности ее применения в обучении / Е. В. Зачесова// Педагогическая диагностика. - 2007. - N 4. - С. 79-86.

#### Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
2. Объединенная издательская группы «ДрофаВентана» <https://drofa-ventana.ru/>
3. Онлайн-центр для детских специалистов «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
4. Образовательный портал «Педсовет» <https://pedsovet.org/>
5. Издательский дом «Первое сентября» <http://1сентября.рф/>
6. Психологический центр «Свет маяка» <http://cards-oh.ru/>
7. Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф>

### Библиотеки электронных ресурсов

- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
- <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
- <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.
- <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

### 3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Таблица 6

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	2	3	4
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeop E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELAPCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50"—1 шт.	1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl», размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб	1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl», размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.
3	иных технологических средств	Графический планшет Huion HS610 3 шт. Графический планшет Huion INSPIROY H640P 1 шт. Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5	

		<p>10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSD Gb/noDVD/ ExtnVidia GeForce</p> <p>Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5 10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSD Gb/noDVD/ ExtnVidia GeForce</p> <p>Ноутбук Lenovo G560L (i3-380/2G/320G/DVD-RW/WiFi/15.6/W7НВ/ Черный)</p> <p>Ноутбук оператора Asus K56CB-XO198H</p>	
4	<p>Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:</p> <p>- наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров</p>	<p>Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>- Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.</p> <p>Аудитория №339 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>Интерактивная доска SMART Board - 1 шт</p> <p>Мобильный компьютерный класс Aquarius – 16 шт</p> <p>- Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSD Gb/noDVD'Ext:n VidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48 WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p>	<p>1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl, размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.</p> <p>3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security</p>
	<p>- наличие аудитории для дистанционного консультирования</p>	<p>Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>- Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.</p> <p>Аудитория №3394 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт</p> <p>- Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSD Gb/noDVD'Ext:n</p>	



		VidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48 WHR/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт	
5.	Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде	Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» <a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu.bibliotech.ru</a> 4.- Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">eLIBRARY.RU</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется высококвалифицированным специалистом Института непрерывного образования Уфимского университета науки и технологий, кандидатом педагогических наук Кузнецовой Инной Владимировной.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы складывается из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

1. Решение тестовых вопросов
2. Решение практических заданий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Зачет проводится в форме тестирования по темам.

### 4.1. Фонд оценочных средств и критерии оценивания Примерные материалы для итоговой аттестации

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

+а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

+в) ориентация на здоровые стороны личности

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том:
- +а) работа с уже сформированными качествами личности
  - б) среднесрочной помощи;
  - в) работа, ориентирована на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
- а) казуальная;
  - б) смешанная;
  - +в) симптоматическая
5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
- а) симптоматической;
  - +б) каузальной
  - в) смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
- +а) общая коррекция;
  - б) частная коррекция;
  - в) развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
- а) смешанная психокоррекция;
  - +б) честная коррекция;
  - в) общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
- а) арттерапия;
  - б) психокоррекция;
  - +в) артпедагогика;
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:
- +а) регулятивной;
  - б) каузальной;
  - в) коммуникативно-рефлексивной;
10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:
- а) сказкотерапия;
  - +б) кинезитерапия;
  - в) игровая терапия.
11. В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития
- а. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
  - б. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)
  - в. умственно отсталые
  - г. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы
  - с тяжелыми нарушениями речи

+ все ответы верны

12. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями?

+А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

13. Что относится к задачам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста?

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи

- защита ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия

- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий

- обеспечение материально-технической базы ДОО с учетом характера и структуры нарушений в развитии воспитанников

+ все ответы верны

14. Здоровьесберегающие технологии это -...

+: технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду

-: технологии, направленные на улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников

-: технологии, направленные на развитие предвидения последствий своего поведения по сохранению здоровья

-: технологии, направленные на разработку психолого-педагогических условий, влияющих на здоровье

15. Цель здоровьесберегающих технологий:

+: формировать осознанное отношение к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающее поведение повседневной жизни

-: формирование здоровьесберегающее и здоровье укрепляющее поведение в специально созданных ситуациях

-: развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни

-: развивать умение в соответствии с усвоенными ими правилами

16. Результативность внедрения здоровьесберегающих технологий...

+: улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников

-: развитие предвиденья последствий своего поведения по сохранению и укреплению здоровья

-: разработка психолого-педагогических условий в окружении ребенка в среду влияющих на здоровье

-: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса ДОО

17. К обеспечению социально-психологического благополучия ребенка здоровьесберегающих технологий относятся:

-: рациональный режим

+: сказка терапия

-: закаливание

-: подвижные игры

18. Учебные проекты классифицируют по направлениям

-: игровые, трудовые, творческие, конструктивные

- + : игровые, экскурсионные, повествовательные
- : конструктивные, экскурсионные, развлекательные
- : творческие, практические, информационные

19. \_\_\_\_\_ это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- + игра
- игровой процесс
- игровое обучение

20. Какие условия реализуются в процессе игры?

- заданность игрового сюжета, мотивирующего всех участников на достижение игровых целей;
- обеспеченность включенности каждого, команды в целом и каждого игрока лично; возможность достижения выигрыша должна быть у каждого члена команды;
- игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями;

+ все ответы верны

21. \_\_\_\_\_ это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений

- + личностный подход
- личностно-ориентированное обучение
- личностно-ориентированное образование

22. \_\_\_\_\_ это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

- + психолого-педагогические технологии
- Игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

23. Арт-терапия в широком понимании включает в себя:

- гипотерапию
- + изотерапию
- + музыкотерапию
- символдраму

24. В диагностике арт-терапевтической практики очень важным является:

- выявление дисфункциональных мыслей;
- выявление индивидуальной графики
- + выявление индивидуальной символики каждого пациента

25. Впервые использовал понятие «арт-терапии»

- + Адриан Хилл
- Д. Джонса
- Дж. Рубин
- М. Хантун

26. Занятия арт-терапией могут проходить

- исключительно с детьми
- + как индивидуально, так и в группе
- только в группе
- только индивидуально

27. Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность
  - педагогическая готовность
  - социальная готовность
- +все ответы верны

28. Какие задачи решают дошкольные образовательные организации в рамках социального партнёрства с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями

- создание условий для благоприятного климата социального партнерства с родителями
  - оказание квалифицированной поддержки и психолого-педагогической помощи семьям воспитанников в вопросах воспитания, образования, развития детей с ООП
  - реализация единого подхода к образованию, развитию и воспитанию детей с ООП в семье и детском саду в соответствии с ФГОС ДОО
- +все ответы верны

29. Основными направлениями взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями являются:

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания;
  - повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения;
  - взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями по вопросам познавательного-речевого развития детей с ООП
- +все ответы верны

30. Систематическая деятельность педагогов ДОО, включающая передачу знаний, по формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области семейного воспитания

- +психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания
- просвещение родителей в области здорового образа жизни
- поддержание интереса к изучению окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

31. Наиболее продуктивные и интересные формы работы с семьей в условиях дошкольной образовательной организации

- мастер классы для родителей
  - организация проектной деятельности педагог – дети – родители.
  - групповые собрания в форме дебатов
- +все ответы верны

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 50% и более

- оценка "не зачтено" выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 50%.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 7

Наименование учебного модуля	1 нед	2 нед	3 нед.	Итого часов
1. Организационно-педагогические основы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО	36	-		36
2. Современные технологии в работе педагога дошкольного образования с детьми с особыми образовательными потребностями		36		36
3 Технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	-		34	34
Итоговая аттестация	-		2	2
Итого часов	36	36	36	108

### 6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук.

Руководитель образовательной программы



И.В. Кузнецова