

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института непрерывного образования

 Т.Б. Веселкханина

(подпись)

М.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Института непрерывного образования по УМР



Е.П. Кислова

(подпись)

« 28 » \_\_\_\_\_ 04 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Применение ИКТ и современных цифровых сервисов в работе педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования

*Форма обучения:* очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий,  
объем образовательной программы 72 часов

УФА 2023 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в редакции с учетом изменений и дополнений 5 августа 2016 года и направлена на совершенствование -общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности.

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: реализация программы повышения квалификации направлена на качественное изменение ИКТ-компетенции педагогов, реализующих воспитательную и образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного образования.

### 1.2. Требования к результатам обучения

Таблица 1 – Перечень ОТФ, ТФ и профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

код, наименование общетрудовой функции, уровень квалификации	наименование трудовых функций	Код
А 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональной компетенции, указанной в п.1.

Таблица 2 – Результаты освоения программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1: готов применять современные ИКТ и цифровые сервисы для обеспечения качества воспитательного и образовательного процесса	Владеть навыками применения современных ИКТ и цифровых сервисов для реализации воспитательного и образовательного процесса в рамках дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и грамотно использовать их в соответствии с воспитательными и образовательными задачами;</li> <li>- создавать и использовать электронные средства образовательного назначения;</li> <li>- вести педагогическую деятельность в информационной среде;</li> <li>- уметь использовать современные технические средства реализации ИКТ и программное обеспечение;</li> <li>- уметь применять облачные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и средства ИКТ, особенности их применения в дистанционном обучении;</li> <li>- цифровые образовательные ресурсы и сервисы;</li> <li>- дидактические основы применения ИКТ</li> <li>- педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения</li> <li>- принципы применения потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения</li> <li>- психолого-педагогические аспекты применения ИКТ с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>

### 1.3. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе – 72 часа.

### 1.4. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Категория слушателей – лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### 1.6. Режим занятий

Максимальная нагрузка составляет не более 36 часов в неделю, включая все виды самостоятельной работы, слушателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 3 – Учебный план

Темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.									СРС час	Промежуточная (при наличии) и итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час.*					Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них			всего	из них					
			ЛЗ	ПЗ	ЛР		ЛЗ	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1. Цифровая трансформация образования. Формирование цифровых компетенций педагога</b>												
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Цифровые компетенции педагога	4					2	2			2		
Тема 1.2. Цифровая трансформация общества и образования	12					10	10			2		
<b>2. Применение ИКТ и цифровых сервисов в работе педагога</b>												
Тема 2.1. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения	8					4	4			4		
Тема 2.2. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС.	8					6	6			4		
Тема 2.3. Использование облачных технологий в работе педагога.	10					8	6	2		2		
Тема 2.4. Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения	26					24	22	2		4		
Итоговая аттестация											Зачет	
Итого:	72					54	50	4		18		

## 2.2. Учебно-тематический план

Таблица 4 – Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание (краткая аннотация занятия)	Форма изучения материалов (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов ауд. работы	Формируемая компетенция
1	2	3	4	5
1. Цифровая трансформация образования. Формирование цифровых компетенций педагога				ПК-1
1.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Понятие об ИКТ – компетентности педагога. Средства ИКТ и особенности применения их в дистанционном обучении. Нормативно-правовая база применения ИКТ в условиях реализации ФГОС.	Лекция самостоятельная работа	2 2	ПК-1
1.2	Цифровая трансформация общества и образования. Учса-мир. Цифровая экономика и общество. Образовательные тренды. Цифровые педагогические профессии. Цифровые образовательные ресурсы. Применение цифровых сервисов в работе педагога.	Лекция, самостоятельная работа	10 2	ПК-1
2. Применение ИКТ и цифровых сервисов в работе педагога				ПК-1
2.1	Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Создание интерактивных презентаций, интерактивных упражнений, игровых квестов.	Лекция, самостоятельная работа	4 4	ПК-1
2.2	Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС. Аспекты применения виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе.	Лекции, самостоятельная работа	6 4	ПК-1
2.3	Использование облачных технологий в работе педагога. Сервисы Google и Яндекс в работе педагога	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	6 2 2	ПК-1
2.4	Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения. Цели и задачи психолого-педагогического содержания дистанционного образования. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения Обзор платформ для дистанционного обучения и видеосервисов для проведения онлайн занятий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	22 2 4	ПК-1
3	Итоговая аттестация	Зачет		ПК-1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 336	лекции	Учебная мебель, экран, проектор optoma x316, экран, компьютеры в комплекте, доска классная, web-камера, комплект наушников с микрофоном. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 7 Enterprise 3. Браузер Яндекс 4. Браузер Google Chrome
Компьютерный класс № 339	практические занятия	Учебная мебель, экран, проектор optoma x316, экран, компьютеры в комплекте, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 7 Enterprise 3. Браузер Яндекс 4. Браузер Google Chrome

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Список основной и дополнительной учебной литературы, электронных ресурсов по программе

###### Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст: электронный.
4. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов: Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Южный федеральный

университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2171-5. – Текст: электронный.

6. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст: электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9275-0804-4. – Текст: электронный.

2. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие: [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст: электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

1. [edu.window.ru](http://edu.window.ru)
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/22/distantcionnoe-obrazovanie-v-kontekste-funktsionirovaniya>
3. <https://infourok.ru/primenenie-razlichnyh-form-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya-4254717.html>
4. <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4949>
5. [https://superinf.ru/view\\_article.php?id=416](https://superinf.ru/view_article.php?id=416)
6. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-celyah-realizacii-fgos-1647415.html>
7. [https://yпок.пф/library/osobennosti\\_ikt\\_pri\\_vnedrenii\\_fgos\\_182306.html](https://yпок.пф/library/osobennosti_ikt_pri_vnedrenii_fgos_182306.html)
8. <https://www.sites.google.com/site/arhitekturainformacionnyhsist/lekcija-6-arhitektury-web-prilozenij/6-1-informacionnoe-vzaimodejstvie-obrazovatel'nogo-naznacenia>
9. <https://textarchive.ru/c-1952537-p5.html>
10. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/10/metod-ka\\_na\\_moy\\_sayt.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/10/metod-ka_na_moy_sayt.pdf)
11. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23614>

### **3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

Таблица 6

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	2	3	4
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeon E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-	1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl, размещенная по адресу: <a href="http://sdoino.bashedu.ru">sdoino.bashedu.ru</a> с

		AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELAPCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50"—1 шт.	возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 ТБ	1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl, размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.
3	иных технологических средств	Графический планшет Huion HS610 3 шт. Графический планшет Huion INSPIROY H640P 1 шт. Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5 10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSDGb/noDVD / ExtnVidia GeForce Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5 10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSDGb/noDVD / ExtnVidia GeForce Ноутбук Lenovo G560L (i3-380/2G/320G/DVD-RW/WiFi/15.6/W7НВ/Черный) Ноутбук оператора Asus K56CB-XO198H	
4	Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: - наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров	Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров: - Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт. Аудитория №339 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения	1. Система дистанционного обучения, реализованная на базе «Русский Moodle 3kl, размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия,

		<p>вебинаров:          Интерактивная доска SMART Board - 1 шт          Мобильный компьютерный класс Aquarius – 16 шт          - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.          - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p>	<p>хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ          2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.          3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security</p>
	- наличие аудитории для дистанционного консультирования	<p>Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:          - Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт          - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.          Аудитория №3394 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:          Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт          - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.          - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p>	
5.	<p>Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»:          - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>          2.- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>          3.- Электронный читальный зал «Библиотех» <a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu.bibliotech.ru</a>          4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется высококвалифицированным специалистом, кандидатом химических наук, доцентом, заместителем директора Института непрерывного образования по информационным технологиям Пихтовниковым Сергеем Вячеславовичем.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Оценка качества освоения программы складывается из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

1. Решение тестовых вопросов
2. Решение практических заданий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Зачет проводится в форме тестирования по темам курса.

#### 4.1. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

##### Банк вопросов для проведения экзамена в форме компьютерного тестирования

1. Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

контролирующая

Ответ 1

корректирующая

Ответ 2

диагностическая

Ответ 3

автоматизация процессов управления учебной деятельностью

Ответ 4

автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента

Ответ 5

моделирующая

Ответ 6

2. Соответствие между названиями дидактических возможностей средств ИКТ и их описаниями:  
Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

Ответ

Визуализация учебной информации

Ответ

Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Ответ

Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности

Ответ

3. Соответствие между особенностями восприятия цветов и их типами:

способствуют возбуждению и действуют как раздражители

Ответ 1

успокаивают, вызывают сонное состояние

Ответ 2

не вызывают реакций

Ответ 3

.... лишний вариант ответа

Ответ 4

4. Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт

Ответ 1

- черный шрифт

Ответ 2

- желтый шрифт

Ответ 3

- лимонно-желтый шрифт

Ответ 4

- ... лишний вариант

Ответ 5

5. Последовательность успокаивающих цветов (вызывающих сонное состояние) в порядке убывания интенсивности воздействия

фиолетовый

Ответ 1

синий

Ответ 2

голубой

Ответ 3

сине-зеленый

Ответ 4

зеленый

Ответ 5

6. Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:  
возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе

Ответ 1

возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

Ответ 2

совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства

Ответ 3

одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся

Ответ 4

эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

Ответ 5

7. Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

организационный

Ответ 1

выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта

Ответ 2

обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Ответ 3

структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов

Ответ 4

собственно работа над проектом

Ответ 5

подведение итогов

Ответ 6

8. Соответствие между типами проектов и основанием классификации:  
исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный

Ответ 1

непосредственный ( жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 2

литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные

Ответ 3

среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 4

индивидуальные, парные, групповые

Ответ 5

краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 6

9. Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

10. Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, обеспечивающая наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

11. Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ

- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
12. Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:
- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
13. Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:
- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
14. .... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.
- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения
15. Основные требования к ЭСОН:
- сжатость и краткость изложения
- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста
16. Принцип модальности означает ....
- Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации
- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации
17. Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя – дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:
- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко

- В.А. Сухомлинский
  - К.Д. Ушинский
18. Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения
- возврата в начало
  - перехода к оглавлению
  - переход к следующему разделу
  - переход к литературе
  - переход к итоговому тесту
19. В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...
- подчеркиванием
  - курсивом
  - красным цветом
  - мерцанием
20. Основные компоненты электронного учебника:
- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
  - упражнения для закрепления полученных знаний
  - тесты для оценки знаний учащегося
  - форум для обсуждения интересующих вопросов
  - раздаточный материал
21. Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебник называют ..... лекциями
- «живыми»
  - «показательными»
  - «виртуальными»
  - «демонстрационными»
22. Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...
- не меньше 12
  - не меньше 14
  - больше 10
  - больше 8
23. К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:
- микрофон
  - интерактивная доска
  - звуковая карта
  - видеокамера
24. Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические объекты
- записная книжка

- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

25. ... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

- Дистанционное обучение
- Инновационное образование
- Виртуальное общение
- Учебный телекоммуникационный проект

26. Тьютор соединяет в себе качества

- преподавателя
- консультанта
- менеджера
- продавца
- студента

27. Одновременное включение зрительного и слухового сопровождения повышает эффективность восприятия до ..... %

Ответ

28. С помощью зрительных ощущений человек может различать до ..... цветных тонов

Ответ

29. ... режим обучения - диалоговый режим работы субъектов -образовательного процесса, предполагающий активное взаимодействие обучающегося с системой, имитирующей деятельность педагога через различные средства обучения, контроля, навигации.

Ответ

30. ... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

Ответ

31. .... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

Ответ

32. Дополнительные ..... инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

Ответ

33. .... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

Ответ

34. Виртуальное ..... объединяет в себе новейшие достижения в области виртуального окружения и искусственного интеллекта

Ответ

35. Урок в жанре виртуального повествования представляет собой рассказ, содержащий элементы .....

Ответ

36. Учебный ..... - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ИКТ, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Ответ

37. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- все ответы правильные

38 Основное назначение обучающих систем - это...

- овладение умениями
- контроль знаний
- выполнение функций учебных тренажеров
- повышение уровня знаний и интеллекта

39. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- все ответы правильные

40. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают

- психологические тренинги (психолог – учитель, психолог – ученик, психолог – родитель) в режимах on-line и off-line;
- интегрированные занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса;
- консультирование в режимах on-line и off-line;
- все вышеперечисленное

41. К платформам с готовым контентом для реализации дистанционного обучения относятся:

Учи.ру  
Google class  
Молодые профессионалы  
Canvas

42. К платформам для размещения собственного образовательного контента относятся:

Stepik  
Moodle  
Яндекс-учебник  
Canvas

43. На какие два крупных блока можно разделить все известные Вам формы ДО?

Встречи в режиме реального времени и дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

РЭШ и МЭШ

Встречи в режиме реального времени, дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; применение электронных ресурсов РЭШ и МЭШ

нет правильного ответа

44. Какие сервисы помогут Вам провести ДО в режиме реального времени?

Jitsu meet  
Google hangouts meet  
Discord  
Moodle

45. К интерактивным элементам СДО Moodle относятся:

Элемент лекция  
Чат  
Задание  
Глоссарий

46. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;

целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;

47. Что такое ДО?

процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

все вышеперечисленные ответы.

48 Определите виды обучения.

объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное  
урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие  
начальное, общее, средне-специальное, высшее



- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый
- 49 Основное назначение обучающих систем - это...
- овладение умениями
  - контроль знаний
  - выполнение функций учебных тренажеров
  - повышение уровня знаний и интеллекта
50. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- игровые технологии;
  - технологии программированного обучения;
  - гуманистические технология;
  - все ответы правильные
51. Система целей развития дистанционного обучения включает:
- индивидуализацию обучения;
  - мобилизацию административных ресурсов;
  - расширение рынка образовательных услуг;
  - все вышеперечисленное.
52. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
- принцип интерактивности;
  - принцип гибкости;
  - принцип целостности;
  - принцип модульности
53. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают
- психологические тренинги (психолог – учитель, психолог – ученик, психолог – родитель) в режимах on-line и off-line;
  - интегрированные занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование в режимах on-line и off-line;
  - все вышеперечисленное
54. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения предполагает следующие направления работы
- аналитическое, при котором осуществляется мониторинг дистанционных курсов и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в сети Интернет;
  - консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;
  - методическое, предполагающее подготовку заданий для учеников, выбравших обучение в электронной форме
  - все вышеперечисленное
55. Психолого-педагогическая работа в условиях дистанционного обучения должна предусматривать
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
  - программное, информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
  - повышение ИКТ грамотности участников обучения, работающих в сети Интернет;
  - нет правильного ответа
56. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
- техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;  
техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;  
нет правильного ответа.

57. Показателями успешной адаптации ребенка к дистанционному обучению являются:  
принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;  
соблюдение установленного режима дня;  
взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы);  
все вышеперечисленное
58. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?  
возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;  
гибкость в выборе места и времени обучения;  
предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;  
обеспечение доступа ко многим источникам данных.
59. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?  
принцип интерактивности;  
принцип гибкости;  
принцип целостности;  
принцип модульности;
60. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:  
увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;  
сокращается;  
нет существенных изменений;  
увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний
61. Назовите основные типы занятий реализуемых дистанционном формате  
заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа  
вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.  
комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений  
индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции
62. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?  
использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;  
сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;  
коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;  
уменьшение качества предоставляемой услуги
63. Субъектами инклюзивного образовательного процесса (в том числе и в дистанционном формате) являются:  
ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;  
ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;  
ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;  
родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения

64 Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации

- устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- индивидуальный образовательный план;
- дневник психолого-педагогического сопровождения;
- все варианты ответа верны

65. Цифровые образовательные ресурсы размещаются

- в репозиториях
- в папках
- в каталогах
- на платформах

66. Классификация электронных образовательных ресурсов включает  
Классификация электронных образовательных ресурсов включает

- текстографические
- мультимедийные
- гипертекстовые
- видео и звуковые

67. Крупные репозитории цифровых образовательных ресурсов в РФ:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Учись дома
- Русскоязычные электронные ресурсы в образовании

68. Выберите цифровые интерактивные сервисы визуализации информации  
Выберите цифровые интерактивные сервисы визуализации информации

- miro
- google jamboard
- Kahoot!
- Learnis

69. Сервисы для интерактивного взаимодействия

Выберите сервисы для интерактивного взаимодействия с аудиторией

- Kahoot!
- Mentimetr
- Learnis
- Timetoast

70. Системы проверки знаний

Выберите инструменты для проверки знаний в режиме онлайн:

- OnelineTestPad
- Mentimetr

- Webanketa
- Goolge Формы

**Критерии оценки итоговой аттестации:**

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 51 – 100 %;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 0– 50 %;

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Наименование учебного модуля/раздела программы	1 неделя	2 неделя	Итого часов
1. Цифровая трансформация образования. Формирование цифровых компетенций педагога	16		16
2. Применение ИКТ и цифровых сервисов в работе педагога дошкольного образования	20	32	52
Итоговая аттестация: зачет		4	4
Итого часов	36	36	72

**6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Пихтовников Сергей Вячеславович – кандидат химических наук, доцент ВАК по кафедре математического моделирования и информационных систем.

**Руководитель программы:**

кандидат химических наук, доцент,  
заместитель директора Института непрерывного образования по информационным технологиям

С.В. Пихтовников