

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора института
непрерывного образования



(подпись)

Е.П. Кислова

« 07 » 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной
деятельности и дополнительному
образованию



(подпись)

М.П.

Т.Б. Великжанина

« 07 » 02 2022 г.

Программа повышения квалификации

«Первая помощь обучающимся»

Уфа 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование навыков оказания первой помощи обучающимся работникам в сфере образования при выполнении профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Программа разработана в соответствии:

- п. 11 ст. 41 гл. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ст. 214 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- требований Единого квалификационного справочника, предъявляемых к выше указанным должностям, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Требования к результатам обучения

В соответствии с указанным выше нормативными документами слушатели должны усовершенствовать навыки оказания первой помощи обучающимся и быть готовыми к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

По окончании курса обучения **слушатели должны знать:**

- нормы физиологических показателей организма;
- признаки поражения органов сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.
- признаки аллергических и судорожных состояний;
- признаки отравления пищевого, химическими веществами, лекарственными препаратами;
- признаки:
- внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти;
- потери сознания;
- утопления;
- электротравм;
- ожогов и ожогового шока;
- артериального, венозного и капиллярного кровотечения;
- ран и их осложнений;
- переломов костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и таза;
- травматического шока.
- три звена эпидемиологического процесса;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;

Слушатели должны **уметь и владеть:**

- использовать методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний:
- подсчитать пульс и частоту дыхательных движений;
- наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»;

- обработать рану;
- наложить бинтовую или давящую повязку на различные участки тела;
- сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания.

1.3 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.4 Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет три раздела. Каждый раздел представляет собой самостоятельный компонент Программы. Все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой Программы.

2.1. Учебный план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС час	Промежуточная аттестация (при наличии)
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них			всего	из них				
			ЛЗ	ПЗ	ЛР		ЛЗ	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера	3						1	1		1	
Раздел II. Первая помощь при травмах	8						3	3		2	
Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях	5						2	2		1	
Итоговая аттестация											зачет
Итого	16						6	6		4	

2.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание (краткая аннотация занятия)	Форма изучения материалов (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов	Формируемая компетенция (из профессионального стандарта)
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера			
1.1.	Эпидемиологический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах	Лекция	1	
1.2.	Дыхательные и кишечные инфекции у детей	Практическое занятие Самостоятельная работа	1 1	
2.	Раздел II. Первая помощь при травмах			
2.1.	Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия	Практическое занятие Самостоятельная работа	1 1	
2.2.	Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация	Лекция Практическое занятие	1 1	
2.3.	Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней	Лекция Практическое занятие	1 1	
2.4.	Травматический шок. Универсальная аптечка. Общие правила транспортировки пострадавших	Лекция Самостоятельная работа	1 1	
3.	Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях			
3.1.	Доврачебная неотложная помощь. Реанимация. Поражение электрическим током, утопление, анафилактический шок	Лекция Практическое занятие	1 1	
3.2.	Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар, инородные тела в дыхательных путях. Отравления	Практическое занятия	1	
3.3.	Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром	Лекция Самостоятельная работа	1 1	
4.	Итоговая аттестация			

Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера

Эпидемиологический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах

Основы эпидемиологии. Инфекционный и эпидемический процессы. Источники и пути распространения инфекционных заболеваний. Группы заболеваний (кишечные и дыхательные инфекции), характерные для детского возраста. Основные направления профилактики. Виды иммунитета. Вакцинация, ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».

Дыхательные и кишечные инфекции у детей

Классификация дыхательных и кишечных инфекций у детей. Основные направления профилактики. Первая помощь при дыхательных и кишечных инфекциях.

Раздел II. Первая помощь при травмах

Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия

Понятие травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, вывихи, разрывы связок и мышц, переломы. Механизм возникновения отдельных видов травм, признаки, оказания первой помощи. Возможные осложнения при травмах. Важнейшие принципы транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. Раны. Их виды, механизм возникновения. Симптоматика при возникновении различных видов ран. Первая помощь при ранениях. Кровотечение. Виды кровотечения. Механизм возникновения. Методы оценки степени кровотечения. Механизм возникновения. Методы оценки степени кровопотери. Симптомы кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечений: временная и окончательная остановка. Пальцевое прижатие артерии. Наложение давящей повязки. Максимальное сгибание конечности в суставе. Наложение жгута. Тампонада раны. Придание возвышенного положения конечности. Техника наложения основных видов повязок.

Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация

Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней

Понятие о термических поражениях. Ожоги. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь. Методы оценки степени ожоговой поражения, перегревание организма. Тепловой удар, механизм возникновения, симптомы, первая помощь, осложнения. Химические поражения кожи и внутренних органов. Поражение щелочами, кислотами. Признаки химических поражений. Первая помощь. Отморожения, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Ознобление организма. Общее переохлаждение тела. Принципы оказания первой помощи.

Травматический шок. Универсальная аптечка. Общие правила транспортировки пострадавших

Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях

Доврачебная неотложная помощь. Реанимация. Поражение электрическим током, утопление, анафилактический шок

Механизм возникновения смерти при утоплении, удушья. Оказание первой помощи, возможные осложнения.

Электротравма, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Поражение молнией, особенности оказания первой помощи.

Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар, инородные тела в дыхательных путях. Отравления

Виды острой сосудистой недостаточности, Обморок, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Коллапс, механизм возникновения, признаки, первая помощь.

Шок, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Острое нарушение кровообращения сердечной мышцы, первая помощь при возникновении приступа стенокардии, при инфаркте миокарда. Острое нарушение мозгового кровообращения, признаки, первая помощь.

Причины и механизм развития осложнений при попадании инородных тел в дыхательные пути. Поведение и первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши.

Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром

Понятие острого или неотложного состояния. Основные виды острых состояний. Понятие об антидотах. Острая сердечная недостаточность, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Острая остановка дыхания. Простейшие методы восстановления жизнедеятельности организма. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Общие представления об отравлениях, их основные виды. Признаки и первая помощь при отравлениях

Укусы ядовитых насекомых, признаки, возможные осложнения, первая помощь. Особенности укусов диких и домашних животных. Возможные осложнения, первая помощь. Бешенство, основные представления, профилактика. Первая помощь при укусах змеями. Синдром острого живота, механизм возникновения, признаки, первая помощь при острых болях в животе. Судорожные припадки, механизм их возникновения. Предвестники судорожного приступа. Первая помощь при судорогах.

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 16 часов. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между занятиями в пределах нормы времени освоения курсов, не более 54 часов в неделю.

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представлен в п. 6.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

База тестов итоговой аттестации слушателей составляет 150 тестовых заданий. Для каждого слушателя случайным образом формируется тест из 30 вопросов.

Примерные материалы для итоговой аттестации

1. О правильном нагнетании воздуха при выполнении реанимирующим искусственной вентиляции легких способом «рот в рот» свидетельствует . . . пострадавшего.

- 1) опущение живота
- 2) опущение грудной клетки
- 3) поднятие живота
- 4) поднятие грудной клетки

2. Причиной развития гипогликемической комы является

- 1) передозировка инсулина
- 2) избыточное употребление легкоусвояемых углеводов
- 3) недостаточное введение инсулина

4) употребление острой пищи

3. После промывания на область желудка

1) ставят медицинские банки

2) кладут грелку

3) пузырь со льдом

4) наносят йодную сетку

4. При оказании реанимационного действия одним реанимирующим, соотношение вдоха и компрессий грудной клетки должно составлять ... компрессий грудной клетки.

1) 1 вдох и 5

2) 1 вдох и 10

3) 2 вдоха и 15

4) 2 вдоха и 10

5. Синдром «ложного крупа» (стенозирующего ларинготрахеита) чаще возникает у

1) детей первых трех лет жизни

2) взрослых

3) подростков

4) детей школьного возраста

6. Термин «метки тока» обозначает

1) предупредительные знаки на электрооборудовании

2) следы контакта тока с организмом

3) видимое световое излучение тока

4) путь прохождения тока по организму

7. Причиной утопления в морской воде является остановка

1) мочевыделения

2) дыхания

3) слюновыделения

4) теплообразования

8. К эффективным мероприятиям при начальных проявлениях стенозирующего ларингита (ложного крупа) относятся

1) ручные, ножные горячие ванны, теплое щелочное питье, закапывание нафтизина в нос

2) горчичное обертывание, холод к голове

3) промывание желудка и кишечника

4) общая горячая ванна, растирание скипидарной мазью

9. Стадия агонии при умирании обычно длится

1) от нескольких секунд до нескольких минут

2) сутки

3) 6-12 часов

4) более суток

10. Предвестниками обморока является

1) судороги, яркие вспышки перед глазами

2) головокружение, тошнота, помутнение в глазах

3) боли в сердце, животе, рвота

4) желтуха, субфебрильная температура

11. Реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта сохраняется после остановки кровообращения только в первые ... минут.

1) 5-6

2) 35-45

3) 15-20

4) 25-30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические рекомендации к освоению курса

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Методы обучения работе по данному курсу обучения основаны на активном вовлечении слушателей в учебный процесс с использованием методических материалов. Научиться принципам оказания первой помощи пострадавшему в экстренных ситуациях – значит более уверенно чувствовать себя и использовать полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- 1) уникальный идентификатор (логин);
- 2) пароль;
- 3) фамилию;
- 4) имя;
- 5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

- 6) адрес;
- 7) телефон;
- 8) фотография (в электронном виде);
- 9) контактная информация;
- 10) произвольная дополнительная информация (примечание);
- 11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов состоит из разделов.

Учебный раздел представляет собой целостный, логически законченный тематический блок. Описание модуля включает в себя цели и задачи его изучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения практических заданий, направленных на формирование знаний, умений и навыков в области первая помощь пострадавшему.

Дистанционные занятия по данной образовательной программе также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных материалов.

4.3. Список учебной литературы, электронных ресурсов по программе

Список учебной литературы

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Естественно-научное образование"/Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М.:Академия,2011.-224с.: ил. (Высшее профессиональное образование).

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.мультимед.компьютер.курс.-2-еизд.- Саратов; Новосибирск: Диполь: Новосиб.гос.педагог.ун-т, 2008.-1 электрон.опт.диск (CD-ROM).- В коробке: цв., зв.- (Вузовская серия).

4. Крымская И.Г Гигиена и экология человека: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. впо/И.Г. Крымская.-2-е изд., стер .-Ростов-на-Дону:Феникс, 2012.-341с.

5. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ./С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин.-2-е изд., испр.-М.:Академия, 2012.-271с.: ил. (Высшее профессиональное образование).- (Бакалавриат).

6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. Пед учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. -231с.

7. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.:, 2014 – 202 с.

Библиотеки электронных ресурсов

- <http://www.shpl.ru> Сайт Государственной публичной библиотеки
- www.catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ
- <http://www.rubicon.com/> - Интернет-энциклопедии
- www.bezopasnost.edu66.ru – инфор. портал «Безопасность. Образование. Человек»
- www.knigafund.ru – электронно-библиотечная система «Книгофонд»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.consultant.ru> – правовой сайт КонсультантПлюс

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 5 – Материально-техническая база

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 346, гл корпус	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Аудитория 339, гл корпус	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, Браузер Google Chrome СДО «MOODLE»

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	День	Кол-во часов
1.	Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера		
1.1.	Эпидемиологический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах	1	1
1.2.	Дыхательные и кишечные инфекции у детей	1	2
2.	Раздел II. Первая помощь при травмах		
2.1.	Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия	2	2
2.2.	Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация	2	2
2.3.	Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней	3	2
2.4.	Травматический шок. Универсальная аптечка. Общие правила транспортировки пострадавших	3	2
3.	Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях		
3.1.	Доврачебная неотложная помощь. Реанимация. Поражение электрическим током, утопление, анафилактический шок	4	2
3.2.	Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар, инородные тела в дыхательных путях. Отравления	4	1
3.3.	Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром	5	2
4.	Итоговая аттестация	6	
	Итого		16

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестацией, проводимой в форме зачета на основе 100-балльной системы оценок по основным разделам программы, с последующим переводом в систему «зачтено/не зачтено».

База тестов итоговой аттестации слушателей составляет 150 тестовых заданий. Для каждого слушателя случайным образом формируется тест из 30 вопросов.

В случае успешного прохождения курса обучения (слушатель должен выполнить не менее 50% заданий итогового тестирования) слушателю выдается документ установленного образца.

Схема перевода:

менее 50% – «не зачтено»

50% и более – «зачтено».

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Егорова Эвелина Яковлевна – канд. пед. наук, доцент кафедры биологии и экологии.

Руководитель программы



Э.Я. Егорова