

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет башкирской филологии, востоковедения и журналистики
Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по методической политике
и международной деятельности


Г.Б. Великханина

(подпись)

М.П.

« 03 » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета



Абдуллина Г.Р.
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 03 » 10 _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора ИНО



(подпись)

Е.П. Кислова

« 03 » 10 _____ 2022 г.

Программа повышения квалификации

«Инновационные технологии в преподавании родных

(башкирского, русского) языков в условиях реализации обновленных ФГОС»

Уфа 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности; создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения родному языку, выработанными отечественной методикой преподавания родного языка.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, общем основном, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н, требований Единого квалификационного справочника предъявляемых к должности преподаватель, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: – задачи, содержание, способы и средства обучения родному языку;

Уметь:– использовать современные технологии языкового образования при организации учебной деятельности, обоснованно определяя задачи и содержание работы, применяя соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям обучающихся методы обучения и формы организации деятельности;

– квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса обучения родному языку, для пополнения профессиональных знаний;

– разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий;

владеть:– понятийным аппаратом современной методической теории;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации об организации процесса обучения родному языку.

1.3.Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Категория слушателей – лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Разделы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС час	Промежуточная аттестация (при наличии)
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них			всего	из них				
			ЛЗ	ПЗ	ЛР		ЛЗ	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Введение. Педагогическая инноватика как наука. Основные характеристики современных образовательных технологий	36	20	10	10	-	-	-	-	-	16	
2. Типы активных и интерактивных методов	36	20	10	10	-	-	-	-	-	16	
3. Интернет-ресурсы в обучении родному языку. Дистанционное обучение	36	20	10	10	-	-	-	-	-	16	
Итоговая аттестация											экзамен
Итого	108	60	30	30	-	-	-	-	-	48	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание (краткая аннотация занятия)	Форма изучения материалов (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов	Формируемая компетенция (из профессионального стандарта)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение. Педагогическая инноватика как наука. Основные характеристики современных образовательных технологий	ЛЗ, ПЗ, СР	36	<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>- способность использовать современные методы обучения и диагностики (ПК-2);</p>
Тема 1.	Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология	ЛЗ	2	
		СР	4	
Тема 2.	Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесса	ЛЗ	2	
		ПЗ	2	
		СР	2	
Тема 3.	Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения	ЛЗ	2	
		ПЗ	2	
		СР	2	
Тема 4.	Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии	ЛЗ	2	
		ПЗ	2	
		СР	4	
Тема 5.	Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов	ЛЗ	2	
		ПЗ	4	
		СР	4	
Раздел 2.	Типы активных и интерактивных методов	ЛЗ, ПЗ, СР	36	
Тема 1.	Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности	ЛЗ	4	
		ПЗ	6	
		СР	8	
Тема 2.	Особая форма организации	ЛЗ	6	

	коммуникативно-познавательной деятельности. Высокая коммуникативность. Циклическая организация учебного процесса	ПЗ	4	
		СР	8	
Раздел 3.	Интернет-ресурсы в обучении родному языку. Дистанционное обучение	ЛЗ, ПЗ, СР	36	
Тема 1.	Интернет-ресурсы в обучении родному языку	ЛЗ	4	
		ПЗ	6	
		СР	8	
Тема 2.	Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения	ЛЗ	6	
		ПЗ	4	
		СР	8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к текущему контролю по разделу 1. Педагогическая инноватика как наука. Основные характеристики современных образовательных технологий.

1. Значение информации в жизни общества. Понятия информации и информационных технологий.
2. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
3. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
4. Технологии совершенствования навыков слушания.
5. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
6. Закономерности протекания инновационного процесса.
7. Структура инновационного процесса
8. Требования, предъявляемые к современному уроку.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
10. Основные структурные элементы урока русского языка.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Педагогические технологии: модульная, модульно-блочная.
13. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
14. Подбор и создание информационных продуктов.
15. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.
16. Игровые технологии.
17. Технология мастерских.
18. Технология интегрированного обучения.
19. Педагогика сотрудничества.
20. Технологии уровневой дифференциации.
21. Групповые технологии.
22. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения.
23. Структура урока. Применение информационных продуктов.
24. Анализ эффективности использования ИКТ

Вопросы к текущему контролю по разделу 2. Типы активных и интерактивных методов

1. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
2. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
3. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
4. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
5. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
6. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
7. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
8. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
9. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
10. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.

Вопросы к текущему контролю по разделу 3. Интернет-ресурсы в обучении родному языку. Дистанционное обучение.

1. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку.
2. Мультимедийная система обучения.
3. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
4. Виды сайтов (онлайн-грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайн-игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
5. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
6. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.
7. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования.
8. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
9. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения.
10. Системы дистанционного обучения.

Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и

ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).

5. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
6. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
7. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
8. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
9. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
18. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
20. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) Основная литература

1. Вәлиева Г.Д., Абдуллина Г.Р. Башкорт телен укытыуза заманса мультмедиа технологиялары һәм методтары: Укыу әсбабы. – Өфө, 2020. – 85 бит.
2. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева.– Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – 2227-8397.
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с.– 2227-8397.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

б) Дополнительная литература

1. Абдуллина Г.Р. Морфология современного башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Morfologijasovremennogobashkirskogojazyka_up_2016.pdf>.

2. Зайнуллин М.В. Хэзерге башкорт эзэби теле. Морфология. – Өфө: Китап, 2005. – 263 бит.

в) Интернет-ресурсы

1. Веб-ресурс Wikispaces for Education:

<http://www.wikispaces.com/content/teacherWikispaces>

2. Вики-учебник: <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности:

<http://eor.it.ru/eor/>

7. Федеральный центр информационных и образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

8. ФГОС. РУ. <https://fgos.ru/?ysclid=l8sb83ed5m293350819>

9. ФГОС .гарант

<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=l8sba7ms5w520037458>

10. ФГОС 3 поколения

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=l8sbcsbf4n595942805>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория	лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.
компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	Компьютерный класс № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). интерактивная доска Promerhean – 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебного модуля/раздела программы	1 нед	2 нед	3 нед	Итого часов
1. Введение. Педагогическая инноватика как наука. Основные характеристики современных образовательных технологий.	36			36
2. Типы активных и интерактивных методов	18	18		36
3. Интернет-ресурсы в обучении родному языку. Дистанционное обучение.		36		36
Итоговая аттестация			экзамен	
Итого часов	54	54		108

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация проводится в виде устного опроса, оценка осуществляется по системе «зачтено - незачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме письменного экзамена по вопросам всех разделов курса.

Критерии оценивания текущей аттестации:

- **зачтено** выставляется слушателю, если слушатель дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Слушатель без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **не зачтено** выставляется слушателю, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Слушатель не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, приведен в пункте 3.

Критерии оценивания ответа при итоговой аттестации:

- **5 - отлично** выставляется слушателю, если слушатель дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Слушатель без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 - хорошо** выставляется слушателю, если слушатель раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3- удовлетворительно** выставляется слушателю, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Слушатель не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2- неудовлетворительно** выставляется слушателю, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Слушатель не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

8. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

кандидат филологических наук, доцент кафедры востоковедения и башкирского языкознания Саньярова Рамиля Рамилевна.

Руководитель программы:

доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой востоковедения
и башкирского языкознания

Г.Р.Абдуллина