

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРИНЯТО

На заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
филологического факультета
Протокол от «29» ноября 2022 г. № 3

Зав. кафедрой  / Ямалетдинова А.М.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебно-методической работе



/ Галимханов А.Б.

«28» декабря 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)**

Профиль «Теория и методика обучения русскому языку»

Разработчик (разработчики):

 / кандидат филологических наук, доцент, доцент Салимова Л.М.

Общие требования

Данная программа составлена в соответствии с положениями, которые были обсуждены на кафедре теории языка и методики его преподавания Уфимского университета науки и технологий и приняты в качестве концептуальной основы дисциплины по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень). Общую методологическую основу настоящей программы составляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, реализация которых, с одной стороны, усилит профессиональную направленность курса, с другой – сблизит его с установками современной научной лингвистики и лингводидактики.

Данная программа представляет собой перечень тем, список вопросов, источников и литературы по теории и методике обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) для сдачи вступительного экзамена в аспирантуру филологического факультета Уфимского университета науки и технологий по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).

Целью настоящего экзамена является выяснение степени владения соискателями знаниями по основным лингводидактическим, психолого-педагогическим, коммуникативным проблемам школьного и вузовского образования.

Поступающие в аспирантуру должны в целом владеть вопросами методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях разных типов: школе, гимназии, лицее, колледже и вузе. Они должны иметь представление о новых направлениях в лингвистической, психологической, дидактической, литературоведческой науках и их методически интерпретировать.

Будущие аспиранты должны продемонстрировать широкую филологическую эрудицию и компетенции – предметные и метапредметные, владеть новыми информационными и педагогическими технологиями применительно к методике преподавания русского языка.

Будучи наукой интегративной, методика преподавания русского языка предполагает формирование знаний у будущих аспирантов в разных научных областях лингводидактической науки: методика преподавания иностранных и родных языков.

Подготовка к экзамену в индивидуальном порядке может включать проведение зачета по отдельным разделам программы и проблеме диссертации, консультацию в дистанционном формате, онлайн режиме.

Вступительный экзамен в аспирантуру филологического факультета по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень). оценивается по шкале от 0 до 100 баллов без учета баллов за индивидуальные достижения. Минимальное количество

баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного экзамена – 40 баллов.

Тема 1. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука (по современным критериям).

Предмет методики преподавания русского языка (МПРЯ), задачи МПРЯ: а) определение целей и задач обучения русскому языку.

Воспитательная, познавательная и практическая ценность обучения русскому языку; б) определение содержания обучения; в) определение методов, приемов, средств обучения и контроля.

Категории МПРЯ. Методы исследования МПРЯ: методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства.

Тема 2. История методики преподавания русского языка.

Актуализация идей методистов прошлого применительно к новым образовательным стандартам. Крупнейшие методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897), К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях и задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебно-методических комплексов по русскому языку.

Тема 3. Методика и ее базисные науки.

Философия как методологическая основа МПРЯ. Проблемы соотношения языка и мышления, взаимосвязи общества и отдельного человека, сущности человеческой деятельности как основы таких методических выводов, как целесообразность коллективных форм обучения, обучение речи как деятельности и др.

Связь МПРЯ с лингвистикой: содержание обучения, терминология. Вопрос о целесообразности освещения в средних учебных заведениях разных типов, принципов, подходов и понятий, представленных разными лингвистическими школами.

Связь МПРЯ с педагогикой. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка: принципы научности, доступности, прочности, последовательности, преемственности, перспективности, наглядности, дифференцированного и развивающего обучения.

Частнодидактические принципы обучения русскому языку: изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

Связь методики с психологией. Использование в МПРЯ выводов, связанных с психологией восприятия: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация и т.д. Использование в МПРЯ психологических исследований об этапах учебных действий, возрастных возможностях усвоения знаний учащимися, пиках и спадах концентрации внимания и др.

Психология как основа для развития способностей обучающихся. Вклад психологов А.К. Марковой, С.Ф. Жуйкова, Д.Н. Богоявленского, Г.Г. Граник, П.И. Жинкина, А.А. Леонтьева в развитие МПРЯ.

Тема 4. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета.

Основные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка. Основной Закон РФ «Об Образовании» (2013 г.). Переход к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения.

Типы учебных заведений. Государственный образовательный стандарт.

Профильное обучение в старшей школе. Современные педагогические технологии. Сущность и специфика педагогического образования.

Педагогическая профессия и новая школа. Система педагогического образования М.М. Рубинштейна.

Тема 5. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку.

Понятие языковой личности как системообразующего в концепции.

Структура и содержание современной концепции обучения русскому языку – формирование языковой личности.

Понятие компетенции и ее видов: языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая.

Язык как феномен культуры. Слово как ключевая единица языка и первоэлемент литературы. Подход к русскому языку как части единого лингвистического цикла. Реализация элементов – сопоставительно-типологического изучения языков: русского, иностранных, родных.

Взаимосвязь языка и культуры. Человек как феномен культуры и носитель языка. Языковая картина мира. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.

Тема 6. Состав и структура школьного курса русского языка.

Соотнесенность содержания школьного предмета «Русский язык» с уровнем развития лингвистической и психолого-педагогической наук.

Последовательность изучения языкового материала и распределения учебного материала в программах. Основные действующие программы по русскому языку для ОУ (образовательных учреждений) разных типов.

Состав курса как система лингвистических понятий, орфографические и пунктуационные правила и речевые умения, включаемые в школьный курс русского языка.

Структура курса и распределение материала по классам, отраженное в программах. Различия состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей и т.д.) Программа как основной государственный документ, определяющий состав и структуру школьного курса «Русский язык».

Тема 7. Учебники русского языка XX века.

Учебно-методический комплекс по русскому языку: 1) школьные учебники; 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, справочники и словари); 3) наглядные пособия разных типов; 4) ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Линии учебников русского языка: 1. Стабильные учебники (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова). 2. Параллельный учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. 3. Учебники русского языка «Слово» под ред. Л.Г. Саяховой. 4. УМК под ред. М.М. Разумовской. 5. УМК под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова и др. Глубина теоретического содержания, общекультурная направленность учебников. Основные задачи краткосрочного обучения по учебнику. Образ языка как учебного предмета в учебниках нового поколения.

Тема 8. Знания, умения, навыки. Их соотношение. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка.

Знания, умения, навыки (ЗУНы) и компетенции: сходство и различия.

Ключевые компетенции и показатели их достижения. Основные принципы, на которых основывается компетентностный подход.

Деятельностный характер образования. Репродуктивный (дедуктивный) и продуктивный (индуктивный) пути соотношения ЗУНов.

Тема 9. Метод как категория методики.

Понятие метода обучения. Этапы обучения. Связь с этапом обучения. Классификации методов, построенных по разным основаниям: по дидактической цели – обучающие методы и методы контроля; по источнику получения обучающимися знаний – слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения, использование учебных и наглядных пособий; по пути познания – дедукция и индукция, аналогия, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез; по месту работы – методы домашней и классной работы; по характеру работы –

методы устной и письменной работы. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

Метод и методический прием. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку как форма итогового контроля. Структура и содержание контрольно- измерительных материалов (КИМов).

Тема 10. Основные формы организации учебной работы по русскому языку.

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Теория и практика урока русского языка в свете современной концепции обучения.

Теоретические основы урока. Принципы построения уроков русского языка. Типы уроков по цели и содержанию. Структура уроков русского языка. Требование к современному уроку русского языка. Методические проекты уроков разных типов. Конспект урока русского языка. Анализ урока русского языка как педагогический жанр.

Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Традиционные и новые формы уроков русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Виды внеклассной работы: лингвистические кружки, олимпиады, викторины, вечера, конкурсы. Занимательная грамматика. Научно-популярная литература в урочное и внеурочное время. ИКТ в учебном процессе. Основные виды и средства: презентации, портфолио, педагогические проекты, интерактивная доска и др.

Тема 11. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развития речи. Методика преподавания фонетики и графики.

Лингвистика как наука. Основные разделы науки о языке. Понятие «Современный русский литературный язык». Соотношение научной и школьной грамматики.

Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений — основное требование к обучению фонетике. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения в него таких лингвистических понятий, как фонема, позиционные чередования гласных звуков (редукция), согласных (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков). Нейтрализация фонем. Понятие фонетического

слога, характеристика слогов. Характер русского ударения. Классификация гласных. Сильная и слабые позиции гласных.

Классификация согласных. Сонорные и шумные (глухие и звонкие), твердые и мягкие. Формирование представления о звуке речи и букве.

Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией.

Понятие об ассимилятивной и исконной мягкости и обозначение мягкости согласных на письме. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.

Тема 12. Методика преподавания лексики и фразеологии.

Основные принципы методики изучения лексики: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический. Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Связь понятий «многозначность слова» и «переносное значение» слова. Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Сущность понятий «синонимия», «паронимия». Типы фразеологизмов. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Словари антонимов, синонимов, паронимов.

Фразеологические словари русского языка.

Тема 13. Методика преподавания морфемки и словообразования.

Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова. Введение понятия нулевого аффикса. Предмет, основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, способ словообразования, словообразовательная модель. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования. Чередования звуков как дополнительное словообразовательное средство. Отличие словообразовательного анализа от морфемного. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Тема 14. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными правилами. Конечная цель – сформировать у учащихся целостное представление о грамматическом строе русского языка. Теория и методика изучения морфологии. Изучение частей речи, принципы их классификации. Связь морфологии и синтаксиса. Теория и методика изучения синтаксиса. Цели и принципы обучения синтаксису.

Содержание раздела «Синтаксис». Словосочетание и предложение. Виды подчинительной связи в словосочетании. Типы простых предложений. Понятие о грамматической основе предложения. Разбор по членам предложения. Классификация сложных предложений. Синтаксический разбор. Построение схем – линейных и вертикальных – как средство в определении структуры предложения.

Тема 15. Методика обучения правописанию.

Правописание и ее нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма.

Виды письменных работ – упражнения типа: списывание, усложненное списывание, запись выученного наизусть текста. Диктанты. Классификация диктантов по назначению – обучающие и контрольные. Предупредительный, объяснительный диктанты, «комментированное» письмо, диктант «Проверяю себя». Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант и методика его проведения. Работа над ошибками. Классификация ошибок: грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные. Тестирование как средство контроля грамотности обучающихся.

Тема 16. Методика обучения орфографии.

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Вопрос об объеме понятия «орфография». Основные принципы русской орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Фонематический принцип – ведущий принцип русской орфографии. Понятие об орфограмме. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. Выполнение программированных упражнений (текстов, насыщенных орфограммами всех типов) на основе активизации и использования различных видов памяти учащихся при усвоении норм орфографии. Проблема орфографического минимума для каждого класса. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу). Новые подходы к обучению орфографии. Ассоциативные орфографические поля как основа формирования орфографических ЗУНов.

Тема 17. Методика обучения пунктуации.

Основы русской пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения).

Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Специфические методы и приемы

обучения пунктуации. Формирование пунктуационных — навыков. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Трудности, связанные с изучением знаков препинания. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Тема 18. Методика развития речи (РР).

РР – необходимый компонент обучения родному языку. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и фразеологических оборотов. Усвоение норм сочетаемости слов. Знакомство учащихся со словарями разных типов и выработка умения пользования орфоэпическим, фразеологическим и толковыми словарями. Типичные недочеты построения словосочетаний и предложений в устной речи и письменных работах учащихся, случаи неверного словоупотребления. Понятие о стилистической (речевой) ошибке и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок.

Виды работ по РР (изложения и сочинения разных типов). Классификация изложений по характеру текста и целям проведения. Сжатое изложение.

Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.

Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений.

Тема 19. Связный текст как единица обучения русскому языку.

Текст. Речевая деятельность. Стили речи: научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, художественный. Жанры и типы речи. Особенности изучения речеведческих понятий в УМК по русскому языку. Анализ текста. Создание и совершенствование собственных высказываний и текста.

Тема 20. Русский язык в диалоге культур.

Понятие «Язык и культура» как объект изучения в филологии, этнографии, языкознании, социолингвистики, психолингвистики и теории коммуникации. Разграничение языка и речи как явления лингвистического, психологического, коммуникативного. Обучение речевому общению как необходимое условие существования человеческого общества и как важнейший компонент деятельности человека, формирование его личности.

Проблема культурной грамотности учащихся и учителей-словесников. Культурологический минимум в обучении русскому языку. Языковая картина мира: национальные образы, символы, ключевые слова.

Экзаменационные вопросы

1. Языковая личность в лингвистике (обзор прочитанной литературы).
2. Традиционные и лингвокультурологически ориентированные учебники русского языка.
3. Языковая личность в психолингвистике (обзор литературы).
4. Языковая личность в социолингвистике (обзор литературы).
5. Языковая личность в лингвокультурологии (обзор литературы).
6. Языковая личность в новых стандартах образования.
7. Пути формирования языковой, лингвистической компетенций.
8. Способы формирования речевой/ коммуникативной компетенции.
9. Способы формирования лингвокультурологической компетенции.
10. Исторический аспект методики преподавания русского языка.
11. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития методики обучения русскому языку.
12. Соотношение содержания терминов лингводидактика и методика преподавания русского языка.
13. Проблема «Язык и культура» как философская основа взаимосвязанного изучения языка и культуры.
14. Речевое воздействие в сфере межличностного общения.
15. Теория речевого воздействия как интегральная наука.
16. Коммуникативное воздействие и манипулирование – разграничение понятий. Основные признаки манипуляции.
17. Культурно-исторические корни манипулятивного воздействия.
18. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики.
19. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
20. Основные методы научного исследования, применяемые в методике русского языка.
21. История методики преподавания русского языка в школе.
22. Лингводидактика как фундаментальная часть методики. Содержание и структура лингводидактики как общей теории обучения языкам.
23. Роль грамматики в обучении русскому языку. Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба о значении грамматики в школьном курсе.
24. Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие методики русского языка как науки (по книге Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»).
25. Язык как явление культуры. Языковая личность. Изучение языка и обучение языку как нерасторжимое целое.

26. Частнометодические принципы и закономерности обучения русскому языку. Психолингвистические основы методики развития речи учащихся (работы Л.С. Выготского, А.П. Леонтьева, Н.И. Жинкина). Основные направления работы по развитию речи учащихся.

27. Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках русского языка. Привести примеры, характерные для разных типов уроков.

28. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.

29. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.

30. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.

31. Русский язык в системе филологического образования.

32. Компетентностный подход в обучении русскому языку и ГИА (Государственная итоговая аттестация) и ЕГЭ (Единый государственный экзамен) как формы итоговой аттестации.

Учебная литература

Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова И.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236 с.
2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2007. – 128 с.
3. Бовженко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
4. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого– педагогические аспекты языкового образования. – М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 288 с. (Серия «Библиотека педагога– практика»).
5. Брушменский А.В. Деятельностный подход и психологическая наука// Вопросы философии. – 2002. – № 2. С. 18–22.
6. Гаязов А.С. Лидирующая роль образования в обществе: монография.– Уфа: Изд–во БГПУ, 2011. – 153 с.
7. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с. (Уфимская книга).
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М., 2002. – 288 с.
10. Зимняя И. А. Социально–профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. – М.; Уфа, 2005. – Кн. 2. – 346 с.

11. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного деятеля. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 56 с.
12. Иванчикова Г.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с.
13. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность / О.А.Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 160 с.
14. Леонтьев А.А. Развитие мышления в процессе обучения / «Школа 2100» как образовательная система. – М., 2005. – Вып. 8. – С. 14–15.
15. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100»: педагогика здравого смысла. – М., 2003.
16. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей / М.Р.Львов. – М.: Вербум. – М., 2007. — 331 с.
17. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
18. Обучение русскому языку в Школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, СИ. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. –240 с.
19. Пассов Е.И. Русское слово в методике как путь в Мир русского слова или Есть ли у методики будущее? – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.
20. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
21. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учеб. пособие / Т.Б. Радбиль. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 328 с.
22. Розин В.М. Человек культурный. Введение в антропологию. Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого–социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 304 с. – (Серия «Библиотека студента»)
23. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Центр «Академия». 2004. – 176 с.
24. Садовничий В.А. Актуальные проблемы высшего образования в России. – М., 2008.–22 с.
25. Садовничий В. А. Университет XXI века. Размышления об университетском образовании. – М., 2008. – 28 с.

26. Синичкина Н.Е., Зинкевич Е.Р. Практическая методика русского языка: Учебное пособие по курсу «Теория и методика обучения русскому языку». – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 144 с. 10 илл.

27. Система образования России. Национальный доклад Российской Федерации ООН по вопросам образования, науки и культуры. Международное бюро просвещения. 47 сессия Международной конференции по образованию «Качественное образование для всей молодежи: вызовы, традиции и приоритеты». – Женева, 8–11 сентября 2004 г. – С. 7.

28. Федоров А.А., Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е., Чувакин А.А., Закирьянов К.З., Григорьева Т.В. Разработка учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению ВПО «Филология» (основная образовательная программа, образцы рабочих учебных программ): научно-методическое пособие /общ. ред. проф. А.А. Федорова. – Уфа: РИЦ БашГУ. 2008. – 152 с.

29. Фельдштейн Д.И. Человек в современной ситуации: тенденции и потенциальные возможности развития // Мир психологии. – 2005. – №1. – С.15–24.

30. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А.Шипилина. 3–е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука. 2011. — 208 с.

31. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб.пособие / С.Г. Шулежкова. – 2–е изд., испр. и дог. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с.

32. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.

33. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/Под ред. проф. Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.

34. Языковая личность: лингвокультурология, лингводидактика, лексикография / Под ред. проф. В.В. Воробьева и проф. Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с.

35. Формирование лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка: Монография/ Л.Г. Саяхова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 294 с.

36. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб., 1992.

37. Брайант Д., Гомпсон С. Основы воздействия СМИ. – М. – СПб.: Киев: Вильямс, 2004.

38. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. – М.: Алгоритм, 2000.

39. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2003.

40. Почепнов Г.Г. Коммуникативные технологии XX века. – М. – Киев: «Рефл–бук», 2000.

41. Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
42. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж, 2001.
43. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 2000.
44. Ямалетдинова А.М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов-филологов в системе университетского образования. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.– 200 с.

Дополнительная литература:

1. Аюпова Л.Л. Языковая ситуация: социолингвистический аспект. – Уфа: Изд-во «Восточный университет», 2000. – 154 с.
2. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.
3. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка// Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. – Вып. 4. – Русский язык: от теории к практике. – Самара, 2000. – 188 с.
4. Васильева Г.М., Лысакова И.П. Лингвокультурология // Русский язык как иностранный: Методика обучения русскому языку / Под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Владос, 2004 – 269 с. – С. 185 – 198.
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения: тайны эффективного взаимодействия. СПб. – М., 2003.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура – М., 2005.
7. Вульффов Б.З, Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 192. с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических заведений, 4-е изд. – М.: издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
9. Гац И.О. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003. – 286 с.
10. Геген П. Психология манипуляции и подчинения. – СПб.: Питер, 2004.
11. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации – М.: Гнозис, 2003. – 286 с.
12. Елизарова Г.В. Культурологическая лингвистика. Опыт исследования понятия в методических целях. – СПб.: Изд-во «Наука». 2004. 156 с.
13. Еремкина О.В. Основные средства формирования психодиагностической культуры будущих учителей // Мир психологии. – 2007. – №1. – С. 155–163.
14. Зеер Э.Ф, Профессионально ориентированная логико-смысловая модель личности // Мир психологии. – 2005. – №1. – С. 141– 147.

15. Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. Лингвокультурология: учебник. – СПб: Изд-во «Осипов», 2006. – 260 с.
16. Иванова С.В. Культурологический аспект языковых единиц. – Уфа: БашГУ, 2002. – 114 с.
17. Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: повседневные практики. СПб., 2000.
18. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
19. Киуру К.В. Номинация как манипулятивный прием в политическом дискурсе // Профессиональная риторика: Проблемы и перспективы. Воронеж, 2001.
20. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. Изд.2-е, испр. идоп. – М.: ЧеРо, 2003 – 345 с.
21. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и развитие филологической одаренности учащихся: Сборник конкурсных работ учителей русского языка и литературы Республики Башкортостан. – Уфа, 2006. – 220 с.
22. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект. 2006. – 590 с.
23. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории к структуре текста. Антология / Под общей ред. проф. В. П. Нерознака. – М.: Academia, 1997. – С.280–287.
24. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курслекций для студентов педвузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Вербум, 2007. – 331 с.
25. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука. 2007. – 296 с.
26. Панкратов В.Н. Защита от психологического манипулирования. – М., 2004.
27. Пассов Е.И. Диалог культур: социокультурный и образовательный аспекты // Мир русского слова. – 2001. – №2.– С. 54–59.
28. Пассов Е.И. Развитие индивидуальности как цель иноязычного образования // Мир русского слова. – 2004. –№1.– С.33–42.
29. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200 с.
30. Попова З.Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика: Учебное издание. – М.: Восток–Запад, 2007.– 313 с.
31. Попова З.Д., Стернин И. А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. – Воронеж, 2000 – 29 с.
32. Психология влияния. Хрестоматия. – СПб.,2001.
33. Русский язык в полиэтнической среде: Социокультурные проблемы лингвистического образования: Материалы Международной научно-

практической конференции 26–28 октября 2006 г. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 531 с.

34. Саяхова Л.Г. – Концепция обучения русскому языку и учебник нового типа для X класса тюркоязычных школ гуманитарного профиля / Учебник XX века: гуманистическое и национальное в учебной книге. СТБ., 2001. С. 69–72.

35. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и учебники нового поколения: Методическое руководство для учителей русского языка (5–11 классы) – Уфа: Китап, 2006 – 204 с.

36. Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с родным нерусским языком обучения. Федеральный комплект государственного стандарта.

Федеральный базисный учебный план. Примерные программы по русскому языку и литературе. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

37. Соловьева Н.Н. Современный урок русского языка. Методическое пособие для руководителей и кураторов курсов повышения квалификации переподготовки учителей-словесников. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 60 с.

38. У Хао, Юрков Е.Е. Мир русской природы в аспекте лингвокультурологии. – СПб: Изд-во «Осипов», 2006. – 208 с.

39. Учебники русского языка «Слово» под ред. Л.Г. Саяховой.

40. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения / Сост. Э.Д. Днепров, А.Е. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2006.– 112 с.

41. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. / Под ред. А.Е. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

42. Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: Курс лекций. – Уфа, 2005.

43. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с.

44. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются соискателю экзаменационной комиссией.

Ответы соискателя оцениваются по 100–балльной шкале:

от 80 до 100 баллов оценивается ответ соискателя, показавшего знание структуры изучаемого вопроса, литературных источников и научной литературы, прочное усвоение материала, способность к его творческой, самостоятельной оценке, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал, правильно интерпретировать и оценивать разные

точки зрения по предложенным вопросам, давшего четкие определения изученных понятий;

от 60 до 79 баллов оценивается ответ соискателя, показавшего знание излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, способность к самостоятельным выводам, ориентирующегося в современных научных направлениях, но допустившего несущественные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов;

от 40 до 59 баллов оценивается ответ соискателя, усвоившего основную часть программы, но недостаточно глубоко изучившего некоторые темы, допустившего нечеткие формулировки, затруднившегося дать ответы на дополнительные вопросы;

от 0 до 39 баллов оценивается ответ соискателя, не знающего значительной части учебного материала, допустившего существенные ошибки, не понимающего важных, узловых вопросов программы и на большинство дополнительных вопросов давшего ошибочные ответы.

