

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПРИНЯТО

На заседании кафедры общей психологии
факультета психологии

Протокол от « 8 » 12 2022 г. № 7

И.о.зав. кафедрой _____ / Фамилия И.О.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебно-методической работе

Галимханов А.Б.



2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по научной специальности
5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Разработчик (разработчики):

 / доктор псих.н., доцент Дмитриева Л.Г.
(подпись) (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

Уфа – 2022

Пояснительная записка

Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Педагогическая психология, психодиагностика информационных образовательных сред», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи экзаменов на конкурсной основе.

Цель программы аспирантуры – подготовка научных кадров, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновациям в сфере науки и образования.

Краткая характеристика программы.

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: психологические науки.

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Формат обучения: очное, заочное обучение.

Направления исследований:

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.
2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
5. Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.
6. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
7. Психология образовательной среды.
8. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические,

психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
11. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
12. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
13. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).
14. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
15. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
16. Психологические особенности различных типов и видов обучения.
17. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения готовности поступающего освоить выбранную программу аспирантуры и выявить научные интересы и потенциал соискателя в научно-исследовательской работе.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен продемонстрировать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета и магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной терминологией;
- умение формулировать цель и задачи, связанные с научно-исследовательской работой.

Содержание основных разделов программы

1. Теоретические основы педагогической психологии

Предмет и задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии : психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии. Связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий, лабораторный, естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (Я.А. Коменский, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и другие). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (К. Д. Ушинский А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и другие). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и другие).

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Понятие «образование» и его связь с культурой общества (принцип культуросообразности). Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования. Принципы традиционного и гуманистического образования. Трансформация образования в период

пандемии. Положительные стороны и недостатки дистанционного обучения. Влияние информатизации образования на ее уровень.

Раздел 2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк). Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Понятие об интроекции, зонах актуального и ближайшего развития, определяющей роли взрослого в обучении. Теория развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Таксономии целей обучения. Сензитивные периоды развития способностей обучающихся.

Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики. Виды и механизмы научения по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии, викарное, вербальное, когнитивные формы научения). Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и другие.

Характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Мотивы обучения младших школьников, подростков, старших школьников, студентов. Формирование познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной деятельности.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение (линейное, разветвленное, смешанное), их особенности.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Теоретическое мышление как условие развивающего обучения, схемы, модели, формирование учебных действий моделирования в трудах В.В. Давыдова.

Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.(Л.И. Акатов, М.А. Беляева, В.Н. Гуров, И.И. Мамайчук, А.Р. Маллер).

Технологии обучения в образовании. Традиционные педагогические технологии (технологии развивающего обучения Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина), коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин), полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэррол), адаптивного обучения (А.С. Границкая) и другие. Современные образовательные технологии: модульное обучение (Т.И. Шамова, П. Юцявичене), программированное обучение (Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперин), проблемное обучение (М.И. Махмутов, В. Конь, А.М. Матюшкин) технология дистанционного обучения (А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова).

Организация и трудности обучения в условиях пандемии. Цифровизация обучения – тренд современно образования (И.В. Роберт, А.И .Бочкарев, Л.Х. Зайнутдинова, З.Ф. Мазур, С.В. Панюкова и другие). Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса (Л.А. Кузнецова, Л.И. Божавич, Т.Г. Везиров и другие).

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание, его цели. Средства и виду воспитания по характеру воздействия на воспитанника, по включенности осознания собственных поступков, по характеру направленности воспитательных воздействий. Принципы воспитания: связь с жизнью, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса, педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, уважение у личности ребенка в сочетании требовательности к нему, опора на положительные стороны личности воспитанника, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Методы воспитания: формирования сознательности, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования (Г.И .Щукина). Самовоспитание как фактор воспитания. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.С. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет в организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема воспитанности и критерии воспитанности (А.К. Маркова).

Опыт воспитательной деятельности (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский).

Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения и их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические особенности педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

Педагогическое общение: понятие, структура, стили, типы и барьеры педагогического общения (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин, В.А. Кан-Калик, С.А. Шейн, С.Л. Братченко, И.М. Юсупов и другие). Проблема фасилитации в обучении (К.Роджерс). Личность ребенка в общении (М.И. Лисина). Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии (В.А. Лабунская). Специфика учебного диалога и его возможности (И.В. Свирюкова, Л.Г. Дмитриева, В.А. Антохина, В.А. Степихова, И.Е. Малова и другие). Функции затруднений в педагогической деятельности : позитивные (стимулирующие, мобилизующие), негативные (сдерживающие, деструктивные).

Конфликты в педагогической деятельности. Виды, функции, структура конфликтов (Б.И. Хасан, С.В. Баныкина, Л.В. Симонова, Е.А. Соколова, Н.И. Самоукина, С.А. Мустафаева). Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Профилактика и методы разрешения конфликтов.

Проблема профессионального становления педагога. Этапы и кризисы профессионального становления. Эмоциональное, профессиональное выгорание и саморегуляция в педагогической деятельности (Э.Ф. Сыманюк, В.И. Моросанова, М.К. Кабардов, А.К. Осницкий).

Раздел 5. Организация обучения в цифровой образовательной среде

Понятие «цифровая образовательная среда». Феномен виртуальной реальности в научных исследованиях (Б.И. Сивирин). Представление об информационной насыщенности реальности (С.А. Дружилов). Информационно-коммуникационные технологии (А.А. Кораблев, Е.И. Петухова).

Цифровизация образования (С.К.Анисимова-Ткалич, В.М.Гребенникова, Л.В.Орлова, И.В. Слободчикова, В.С. Чернявская В.С. и другие). Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения (И.С.Батракова, Е.Н.Глубокова, С.А.Писарева, А.П. Тряпицына, И.Ю. Елькина, Е.Ю. Мазур и другие). Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении (М.В.Верещагина, В.З.Течиева).

Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования. (Л.Ф.Вязникова). Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.

Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды (Я. А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутов, Л. Х. Зайнутдинова, О. А. Козлов, А. Ю. Кравцова, Т. А. Лавина, В. Л. Латышев, Н. И. Пак, С. В. Панюкова, П. К. Петров, И. В. Роберт, И. Д. Рудинский, И. А. Румянцев и другие). Психологическая диагностика информационной образовательной среды.

Проблема психологической безопасности информационной образовательной среды (И.А. Баева, В.А. Ясвин, Б.С. Лучшев). Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде (М.Г. Ишханова, Б.В. Сергеева).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологической науки. Структура и виды психических явлений.
2. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Применение деятельностного подхода В.Л. Рубинштейна и А.А. Леонтьева в педагогической психологии.
6. Роль К.Д. Ушинского в становлении педагогической психологии.
7. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической

психологии.

8. Методы педагогической психологии.
9. Формирование личности ребенка в общении (М.И. Лисина).
10. Понятие учебной мотивации и пути ее повышения.
11. Социальная ситуация развития в современной школе.
12. Специфика процесса обучения в современных условиях цифровизации общества.
13. Понятия учебной деятельности и ее структура.
14. Педагогическая деятельность и ее содержание.
15. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
16. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.
17. Возможные негативные последствия использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
18. Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения.
19. Проблема педагогического общения в дистанционном формате обучения.
20. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.
21. Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.
22. Особенности психологической диагностики информационной образовательной среды.
23. Проблема психологической безопасности информационной образовательной среды.
24. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
25. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.
26. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
27. Проблема психологической готовности к обучению детей в школе.
28. Личностно-деятельностный подход к обучению.
29. Психологические особенности различных типов обучения: знаково-контекстного, программированного, проблемного.
30. Традиционные и современные технологии обучения в образовательной системе.
31. Принципы обучения по Л.В. Эльконину.
32. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (П.Я. Гальперин).
33. Основные положения теории обучения В.В. Давыдова.
34. Психологические особенности обучающихся как субъектов образования.

35. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского).
36. Психология воспитания. Цели и принципы.
37. Проблема педагогического общения в психологии и его специфика в процессе образования
38. Проблема стилей и барьеров педагогического общения в психологической теории и практике.
39. Личность педагога: способности и умения. Проблема педагогического мастерства учителя.
40. Профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
41. Цели и задачи современной школьной психологической службы.
42. Компетентностный подход в образовании.
43. Понятие «педагогический конфликт»: профилактика и способы его разрешения.
44. Методологические проблемы педагогической психологии.
45. Метод и методика исследования.
46. Признаки научного исследования.
47. Проблема, объект и предмет исследования.
48. Цель, задачи и гипотеза исследования.
49. Взаимосвязь методологии, теории и результатов исследования.
50. Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные признаки психологического исследования в педагогической психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

5. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания. 3-е издание. Серия «Мастера психологии». – СПб.: «Питер», 2001.
6. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Монография. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002
8. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 1995.
9. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М, 2015.
10. Веккер Л.М. Психика и реальность. - М, 1998.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999.
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М. ,2003.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М, 1986.
14. Занков Л.Б. Обучение и развитие. - М., 1975.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону,1997.
16. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М., 1987
17. Кан-калик В.А. Грамматика общения . - Москва : Роспедагентство, 1995.
18. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебнометодическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
19. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. – СПб., 2000.
20. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: [учеб. пособие] - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015.
21. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010.
22. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
24. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1997.
25. Маркова А.К. Психология труда учи геля. - М., 1993.
26. Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
27. Мартиросян К.В. Интернет-технологии: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.
28. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования – Пермь, 1988.
29. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. - М., 2000.

30. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
31. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: содержание, диагностика, технологии, коррекционно-развивающие программы. - М. ПИ РАО, МГППУ, 2010.
35. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М., 2003.
36. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Издательство «Питер», 2000. (Серия «Мастера психологии»)
37. Регуш Л.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
38. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб. ,1998.
39. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: «Народное образование, 2005.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М, 1998.
41. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.
42. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
43. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография. — М.: Современная гуманитарная академия, 2009.
44. Шапиро С.А. Мотивация. – М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2014..
45. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного. — М. : Университетская книга, 2016.
46. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов – М.: Сфера, 2007.
47. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания..2002.<https://search.rsl.ru/ru/record/01001614314>
48. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001.

Дополнительная:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Гуманитарное издание. Центр ВЛАДОС, 2008.
2. Аллен Майкл E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 200 с.
3. Беляева М. А., Кузнецова И. Е. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка — инвалида: Учебное пособие. — Екатеринбург: АМБ, 2011

4. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. — М.: Педагогическое сообщество России, 2005
Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2011.
Семичева, Э. И. Социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей / Э. И. Семичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/263/60935/> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова.. — Омск: Омская юридическая академия, 2015.
6. Зеер Э. Ф. , Э. Э. Сыманюк. Психология профессионального развития. Учебное пособие для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
7. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. — М.: Педагогика –Пресс, 2009.
8. Митина Л.М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы// Российский научный журнал. 2010. №1.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : Флинта, 2022.
10. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005.
11. Самоукина ,Н.В. Практический психологи в школе. М.:Институт Психотерапии, 2005.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
13. Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2015.
14. Царапкина, Ю.М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения Lecture Racing) // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – № 1.