

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**Программа**  
**дополнительного вступительного испытания творческой и (или)**  
**профессиональной направленности**

**по предмету**  
**«Введение в дефектологию»**  
**(собеседование)**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на профессиональную пригодность дефектолога.

Актуальность вступительного испытания в качестве дополнительного экзаменационного испытания обусловлена тем, что одним из принципиально важных условий успешного освоения является отсутствие у абитуриентов нарушений произносительной стороны речи и специфических ошибок на письме.

Речь абитуриентов должна быть четкой, внятной, членораздельной, все звуки устной речи должны иметь правильное произношение. Письменная речь должна быть построена с соблюдением орфографических и пунктуационных форм.

Нецелесообразность освоения данного направления лицами, имеющими нарушения письменной речи, а также произносительной стороны речи, обусловлена тем, что они являются профессионально непригодными для работы с обучающимися и воспитанниками с речевой патологией.

Программа собеседования на профессиональную пригодность предусматривает три этапа:

1. профессионально-ориентированное собеседование
2. прослушивание речи абитуриентов на предмет установления наличия или отсутствия нарушений произношения
3. выполнение творческого задания (письменно).

## **Требования вступительного испытания**

Абитуриент демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме профессионально-ориентированного собеседования, обследования устной речи абитуриента и написания эссе

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию, проводимом учебным заведением самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования – 40 баллов.

## **Содержание программы**

### **Этап 1. Профессионально-ориентированное собеседование**

**Цель этапа:** профессиональное самоопределение.

**Форма проведения:** устный диалог.

## **Ориентированные вопросы**

1. Назовите источник информации о нашем направлении подготовки Специальное (дефектологическое) образование?
2. Чем вызван интерес к данному направлению?
3. Как Вы видите свое профессиональное будущее?
4. Кого Вы знаете из ученых, специализирующихся по дефектологии?
5. Считаете ли Вы, что нарушения речи могут быть только у детей или они встречаются в разном возрасте?
6. Как Вы считаете, можно ли преодолеть речевые нарушения или они остаются с человеком на всю жизнь?
7. Как Вы относитесь к лицам с особыми образовательными потребностями?
8. Посещали ли Вы сами занятия логопеда?
9. Какие проблемы в области дефектологии Вы считаете наиболее актуальными на современном этапе?
10. С какой категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы Вам работать?

## **Критерии оценки собеседования:**

- ✓ осознанный ответ абитуриента на предлагаемые вопросы.
- ✓ содержание, качество и полнота ответа на предлагаемые вопросы.
- ✓ качество и правильность ответов на дополнительные вопросы.
- ✓ грамотное использование в речи педагогической, психологической и медицинской терминологии.
- ✓ умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты собеседования позволяет определить осознанность профессионального выбора.

## **Этап 2. Обследование устной речи абитуриента**

**Цель этапа:** установление наличия или отсутствия нарушений произношения

**Форма проведения:** устный диалог

### **Произношение звуков в скороговорках**

#### **1. ЗВУКИ: К Л Р**

1. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
2. Если бы Карл у Клары не крал кораллы, то Клара у Карла не крала б кларнет.
3. Королева Клара кавалера Карла строго карала за кражу кораллов.

#### **2. ЗВУКИ: В Р С Т Х Ч**

Жили-были курочка-пеструшечка и уточка-вострохвосточка.

Курочка-пеструшечка выпестрохвостила пестрохвостят,

А уточка-вострохвосточка вывострохвостила вострохвостят.

У курочки-пеструшечки - пестрохвостята,

А у уточки-вострохвосточки - вострохвостята.

### **3.ЗВУКИ: Р С Т Ш**

На Штраус-Штрассе шоссе у Шасина Саши шасси сошло.

Шасси сошло у Шасина Саши на Штраус-Штрассе шоссе.

У Шасина Саши шасси сошло на Штраус-Штрассе шоссе

### **4. ЗВУКИ: Л С Ш**

Шел лысый Лёшка с ложкой, слушал Лёшка лисий шорох

Но услышал Лёшка лысый лишь лисят клычливых шум

Лег на луг лишившись ложки. Испугался лисят Лёшка.

### **5.ЗВУКИ: Л П Р**

Паралеллограм и параллелепипед

В параллельном мире параллельно спали.

Параллельно с ними параллелепипед

Параллельно пел в параллельном мире.

### **Декламация стихов (отрывка художественного произведения)**

Громкое, отчётливое, выразительное произношение текста, передавая голосом всё богатство интонаций, расставляя смысловые и эмоциональные акценты

Ответы абитуриентов на этапе обследования

устной речи (качество прочтения текста и

наличие /отсутствие нарушений

звукопроизношения) оцениваются по 50-

балльной шкале.

### **Баллы**

50 - 41 баллов

40 – 21 баллов

20 - 11 баллов

### **Критерии оценки**

Дефекты звукопроизношения отсутствуют.

Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно.

Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).

Средняя степень нарушения

10 - 0 баллов

звукопроизношения (выраженные дефекты звукопроизношения одной фонетической группы). Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений).

Тяжелые дефекты звукопроизношения нескольких фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).